

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Драченинская основная общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО:**

директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.Л. Туманова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Драченинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Конюкова

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

Приложение к основной образовательной программе основного общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я - грамотей »  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 1- 4 классов**

Составитель:  
Ю.А. Лукинова,  
Заместитель  
директора по ВР

Драчёнино, Ленинск-Кузнецкий МО

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Грамотей» составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год)..

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

#### 1-й класс

##### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

###### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

#### 2-й класс

##### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В течение изучения курса запланированы следующие проекты:

**1 класс:** проект «Русские пословицы и поговорки»; проект «Я и мое имя»;

**2 класс:** проект «Занимательная орфография»; проект «Крылатые выражения в русской речи»;

**3 класс:** проект «Шарады и логорифмы»; проект «Имя дома твоего»;

**4 класс:** проект «Многозначные слова» ; проект «Тематические группы слов»

**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	
		всего	проект ы
<b>I год обучения</b>			
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	1	
III	Предложение и словосочетание	1	1
IV	Слово и его значение	15	
V	Состав слова	1	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	8	
VIII	Орфоэпия	1	1
IX	Орфография	2	
	Итого:	<b>33 ч.</b>	<b>2ч</b>
<b>II год обучения</b>			
I	Наша речь и наш язык	4	
II	Текст	4	
III	Предложение и словосочетание	1	
IV	Слово и его значение	5	1
V	Состав слова	4	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	9	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	4	1

	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>
	<b>III год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	5	
III	Предложение и словосочетание	2	
IV	Слово и его значение	10	
V	Состав слова	4	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	3	1
VIII	Орфоэпия	1	1
IX	Орфография	5	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>
	<b>IV год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	2	
III	Предложение и словосочетание	5	
IV	Слово и его значение	11	1
V	Состав слова	3	
VI	Части речи	4	1
VII	Фонетика и графика	4	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	2	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>

## **VII. Содержание программы**

### **1. Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

### **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

### **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

## **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

## **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

## **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

## **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

## **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Календарно -тематический план  
1класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
2	К тайнам звуков и букв.	1		
3	Фонетические загадки.	1		
4	В страну слов. Первые встречи.	1		
5	К тайнам волшебных слов.	1		
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
7	К несметным сокровищам Страны Слов.	1		
8	Чудесные превращения слов.	1		
9	В гости к Алфавиту.	1		
10	Аз да Буки – целая наука.	1		
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1		
12	В Страну Слогов.	1		
13	В Королевстве ошибок.	1		
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1		
16	В Театре близнецов.	1		
17	Конкурс знающих.	1		
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		
19	Детское словотворчество.	1		
20	<b>Проект</b> «Русские пословицы и поговорки»	1		
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1		
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1		
24	Сколько значений может быть у слова? Многочисленные слова.	1		
25	Умеем ли мы общаться?	1		
26	Ты и вежливое Вы.	1		
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1		
28	Речь вокруг нас.	1		
29	Волшебная сила ударения.	1		
30	Что портит нашу речь?	1		
31	Что за чудо, эти словари?	1		
32	<b>Проект</b> «Я и моё имя»	1		
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие	1		

**Календарно -тематический план  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Как возникла наша письменность?	1		
2	Как обходились без письма?	1		
3	Древние письмена.	1		
4	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?	1		
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		
6	Меня зовут Фонема.	1		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
8	«Ошибкоопасные» места.	1		
9	Тайны фонемы.	1		
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		
11	Опасные согласные.	1		
12	На сцене гласные.	1		
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
14	Ваши старые знакомые.	1		
15	Правила о непроизносимых согласных.	1		
16	<b>Проект «Занимательная орфография»</b>	1		
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		
18	Строительная работа морфем.	1		
19	Где же хранятся слова?	1		
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		
21	Слова – родственники.	1		
22	Кто командует корнями?	1		
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
24	«Пересаженные» корни.	1		
25	Занимательная морфология.	1		
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		
28	Устаревшие слова.	1		
29	Слова XX века.	1		
30	<b>Проект «Крылатые выражения в русской речи»</b>	1		
31	Волшебные слова нашей речи.	1		
32	Что такое культура речи?	1		
33	В мире мудрых мыслей.	1		
34	Язык- зеркало нашей души.	1		



## Календарно -тематический план 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Сказочное царство слов.	1		
2	Путешествие в страну Слов.	1		
3	Как образуются слова.	1		
4	Чудесные превращения слов.	1		
5	Весёлые суффиксы.	1		
6	Добрые слова.	1		
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
8	Из истории письменности на Руси.	1		
9	Новые слова в русском языке.	1		
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1		
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
12	Синонимы в русском языке.	1		
13	Слова- антонимы.	1		
14	Слова- омонимы.	1		
15	Крылатые слова.	1		
16	В королевстве ошибок.	1		
17	Секреты орфографии.	1		
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		
19	В стране Сочинителей.	1		
20	Искусство красноречия.	1		
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		
22	Проба пера.	1		
23	Праздник творчества и игры.	1		
24	Трудные слова.	1		
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1		
26	Занимательное словообразование.	1		
27	<b>Проект «Шарады и логогрифы»</b>	1		
28	Занимательная фонетика.	1		
29	Имена числительные вокруг нас.	1		
30	В гостях у слов- родственников.	1		
31	Предложения-загадки.	1		
32	<b>Проект «Имя дома твоего (история названия села)»</b>	1		
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1		
34	КВН по русскому языку.	1		

**Календарно -тематический план  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	Звуки не буквы!	1		
4	Звуки природы и музыка языка.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		
7	Путешествие по островам Орфографии.	1		
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
9	В царстве смыслов много дорог.	1		
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	<b>Проект</b> «Многозначность слова»	1		
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14	Об одном и том же - разными словами.	1		
15	Как возникают названия.	1		
16	Слова – антиподы.	1		
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		
18	В стране иностранных слов.	1		
19	К истокам слова.	1		
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1		
21	Слова, придуманные писателями.	1		
22	Слова уходящие и слова – новички.	1		
23	Словарь языка Пушкина.	1		
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1		
26	Кому и чему служит интонация.	1		
27	Похвальное слово знакам препинания!	1		
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		
29	Всем нам приобщению поможет обращение.	1		
30	<b>Проект</b> «Тематические группы слов»	1		
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		

32	Глаголы в былинах.	1		
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1		
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		