

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Драченинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Л. Туманова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ  
«Драченинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Конюкова

Приказ № \_\_\_\_ от «23 » августа 2021г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего  
образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»**

**( общеинтеллектуальное направление)**

Составитель:  
Семина В.Э., учитель математики,  
высшая квалификационная категория

с. Драчёнино, 2021

## 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в самостоятельных и итоговых работах, турнирах. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания,

учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

занятии. Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Планируемые результаты к концу первого года обучения.**

Учащиеся должны знать следующее:

- Шахматные термины.
- Шахматную доску.
- Название шахматных фигур.
- Рокировка.
- Шах.
- Пат. Ничья.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- Правильно располагать доску.
- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно расставлять фигуры.
- Играть правильно каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами.
- Делать рокировку.
- Объявлять шах.

- Защищать короля от шаха.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Планируемые результаты второго года обучения.**

#### Учащиеся должны знать:

- Название пешек (ладейная, коневая, слоновая, королевская, ферзевая).
- Превращение пешек.
- Тяжелые фигуры.
- Слоны (белопольные, чернопольные, одноцветные, разноцветные).
- Качество.
- Связка.
- Вилка.
- Варианты ничьей.
- Правила рокировки.
- Материальный перевес.
- Борьба за центр.
- Правила дебюта.
- Открытый шах.
- Двойной шах.
- Двойной удар.

#### К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать неприятельскую фигуру.
- Уметь защищать фигуру.
- Выигрывать фигуру.
- Отличать пат от мата.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь пешки, ферзя.
- Захватывать и контролировать центральные поля.

- Делать мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат королем и ладьей.
- Делать пешечные окончания.

### **Планируемые результаты третьего года обучения.**

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- Некоторые тактические приемы – комбинации.
- Типичные методы атаки на короля.
- Типичные окончания.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать на фигуры.
- Уметь защищать фигуры.
- Выигрывать фигуры.
- Ставить мат.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь фигуры.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат королем и ладьей.
- Делать пешечные окончания.

### **Планируемые результаты к концу четвёртого года обучения.**

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- Некоторые тактические приемы.
- Типичные методы атаки на короля.
- Типичные окончания.
- Соревнования личные и командные. Матчи.
- Порядок их проведения. Таблицы очередности игры в соревнованиях.

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать на фигуры.
- Уметь защищать фигуры, короля.
- Выигрывать фигуры.
- Ставить мат.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь фигуры.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю королем и ладьей.
- Делать мат одинокому королю королем и ферзем.
- Ставить мат разными фигурами.

**2 раздел**

**Содержание программы 1 года обучения.**

1. Правила. Доска, фигуры, запись ходов. 2 часов.
2. Начало партии. 5 часов.
3. Мат одинокому королю. 5 часов.
4. Пешечное окончание. 2 часа.
5. Мат в один ход. 5 часов.
6. Обучающие шахматные игры. 13 часа.
7. История шахмат. 1 час.
8. Решение задач и обучающие игры. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

**Содержание программы 2 года обучения.**

- 1 Обучающие шахматные игры. 10 часов.
- 2 Тактика. Комбинации. 5 часов.
- 3 Типичные атаки на короля. 10 часов.
- 4 Эндшпиль. 5 часов.

5 Элементы миттельшпиля. 2 часа.

6 История шахмат. 1 час.

7 Турниры. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

### **Содержание программы 3 года обучения.**

1. Тактика. Комбинации. 10 часов.

- Коневые.
- Пешечные.
- Тяжелых фигур.
- Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
- Завлечение.
- Блокировка.

2. Типичные методы атаки на короля. 13 часов.

3. Эндшпиль. 5 часов.

4. Элементы миттельшпиля. 5 часов.

5. Турниры, соревнования. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

### **Содержание программы 4 года обучения.**

1. Тактика. Комбинации. 10 часов.

- Перегрузка.
- Отвлечение.
- Освобождение поля.
- Освобождение линии.
- Перекрытие.
- Уничтожение защиты.
- Захват пункта.
- Разрушение.

- Промежуточный ход.
  - Ничейные комбинации.
  - Ловушки.
2. Типичные атаки на короля. 10 часов.
  3. Эндшпиль. 5 часов.
  4. Элементы миттельшпиля. 5 часов.
  5. История шахмат. 3 часа.
  6. Турниры, соревнования. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

• ***Формы и виды занятий внеурочной деятельности:***

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

### 3 раздел

#### Тематическое планирование первого года обучения

#### 5 кл

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	2
3-7	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	5
8-12	Мат одинокому королю.	5
13-14	Пешечное окончание.	2
15-19	Мат в один ход.	5
20-32	Обучающие шахматные игры.	13

33	История шахмат.	1
34	Решение задач и обучающие игры.	1
	<b>Итого</b>	

### Тематическое планирование второго года обучения 6 кл

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-10	Обучающие шахматные игры.	10
11-15	Тактика. Комбинации.	5
16-25	Типичные атаки на короля.	10
26-30	Эндшпиль.	5
31-32	Элементы миттельшпиля.	2
33	История шахмат.	1
34	Турниры.	1
	<b>Итого</b>	

### Тематическое планирование третьего года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-10	Тактика. Комбинации.	10
11-23	Типичные методы атаки на короля.	13
24-28	Эндшпиль.	5
29-33	Элементы миттельшпиля.	5
34	Турниры, соревнования.	1
	<b>Итого</b>	

### Тематическое планирование четвёртого года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-10	Тактика. Комбинации.	10

11-20	Типичные атаки на короля.	10
21-25	Эндшпиль.	5
26-30	Элементы миттельшпиля.	5
31-33	История шахмат.	3
34	Турниры, соревнования.	1
	<b>Итого</b>	

### **Содержание программы 1 года обучения.**

1. Правила. Доска, фигуры, запись ходов. 2 часов.
2. Начало партии. 5 часов.
3. Мат одиночному королю. 5 часов.
4. Пешечное окончание. 2 часа.
5. Мат в один ход. 5 часов.
6. Обучающие шахматные игры. 13 часа.
7. История шахмат. 1 час.
8. Решение задач и обучающие игры. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

### **Планируемые результаты к концу первого года обучения.**

#### Учащиеся должны знать следующее:

- Шахматные термины.
- Шахматную доску.
- Название шахматных фигур.
- Рокировка.
- Шах.
- Пат. Ничья.

#### К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- Правильно располагать доску.
- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно расставлять фигуры.
- Играть правильно каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами.
- Делать рокировку.

- Объявлять шах.
- Защищать короля от шаха.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1-2	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	2		
3-7	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	5		
8-12	Мат одинокому королю.	5		
13-14	Пешечное окончание.	2		
15-19	Мат в один ход.	5		
20-32	Обучающие шахматные игры.	13		
33	История шахмат.	1		
34	Решение задач и обучающие игры.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 2 года обучения.

1 Обучающие шахматные игры. 10 часов.

2 Тактика. Комбинации. 5 часов.

3 Типичные атаки на короля. 10 часов.

4 Эндшпиль. 5 часов.

5 Элементы миттельшпиля. 2 часа.

6 История шахмат. 1 час.

7 Турниры. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

**Планируемые результаты второго года обучения.**

Учащиеся должны знать:

- Название пешек (ладейная, коневая, слоновая, королевская, ферзевая).
- Превращение пешек.
- Тяжелые фигуры.
- Слоны (белопольные, чернопольные, одноцветные, разноцветные).
- Качество.
- Связка.
- Вилка.
- Варианты ничьей.
- Правила рокировки.
- Материальный перевес.
- Борьба за центр.
- Правила дебюта.
- Открытый шах.
- Двойной шах.
- Двойной удар.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать неприятельскую фигуру.
- Уметь защищать фигуру.

- Выигрывать фигуру.
- Отличать пат от мата.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь пешки, ферзя.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат королем и ладьей.
- Делать пешечные окончания.

### Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1-10	Обучающие шахматные игры.	10		
11-15	Тактика. Комбинации.	5		
16-25	Типичные атаки на короля.	10		
26-30	Эндшпиль.	5		
31-32	Элементы миттельшпиля.	2		
33	История шахмат.	1		
34	Турниры.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 3 года обучения.

1. Тактика. Комбинации. 10 часов.

- Коневые.
- Пешечные.
- Тяжелых фигур.
- Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
- Завлечение.
- Блокировка.

2. Типичные методы атаки на короля. 13 часов.

3. Эндшпиль. 5 часов.

4. Элементы миттельшпиля. 5 часов.

5. Турниры, соревнования. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

**Планируемые результаты третьего года обучения.**

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- Некоторые тактические приемы – комбинации.
- Типичные методы атаки на короля.
- Типичные окончания.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать на фигуры.
- Уметь защищать фигуры.
- Выигрывать фигуры.
- Ставить мат.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь фигуры.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат королем и ладьей.

- Делать пешечные окончания.

### Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1-10	Тактика. Комбинации.	10		
11-23	Типичные методы атаки на короля.	13		
24-28	Эндшпиль.	5		
29-33	Элементы миттельшпиля.	5		
34	Турниры, соревнования.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 4 года обучения.

#### 1. Тактика. Комбинации. 10 часов.

- Перегрузка.
- Отвлечение.
- Освобождение поля.
- Освобождение линии.
- Перекрытие.
- Уничтожение защиты.
- Захват пункта.
- Разрушение.
- Промежуточный ход.
- Ничейные комбинации.
- Ловушки.

2. Типичные атаки на короля. 10 часов.
3. Эндшпиль. 5 часов.
4. Элементы миттельшпиля. 5 часов.
5. История шахмат. 3 часа.
6. Турниры, соревнования. 1 час.

**Всего: 34 часа.**

### **Планируемые результаты к концу 4 года обучения.**

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- Некоторые тактические приемы.
- Типичные методы атаки на короля.
- Типичные окончания.
- Соревнования личные и командные. Матчи.
- Порядок их проведения. Таблицы очередности игры в соревнованиях.

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- Атаковать на фигуры.
- Уметь защищать фигуры, короля.
- Выигрывать фигуры.
- Ставить мат.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь фигуры.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю королем и ладьей.
- Делать мат одинокому королю королем и ферзем.
- Ставить мат разными фигурами.

## Календарно-тематическое планирование четвёртого года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1-10	Тактика. Комбинации.	10		
11-20	Типичные атаки на короля.	10		
21-25	Эндшпиль.	5		
26-30	Элементы миттельшпиля.	5		
31-33	История шахмат.	3		
34	Турниры, соревнования.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Список литературы

1. Шахматы для школьников. Часть 1 и 2. – Байнов Е.В.
2. «Белая ладья» в Бурятии. – Гармаева Л.А.
3. Шахматы для начинающих. –Хенкин Л.А.
4. Учитесь играть в шахматы.- Л.А.Гармаева, Е.В.Байнов, А.Б.Шагжиев.
5. Подготовка юных шахматистов 1 разряда . В.Е. Голенищев.
6. 1000 шахматных задач. Я.Владимиров.
7. Курс дебютов. В.Н.Панов, Я.Б.Эстрин.
8. Борьба за мировое первенство по шахматам.
9. Шашки – это интересно. Б.Герцензон, А.Напреенков.

10. Современный учебник по русским шашкам.
11. Решебник задач по русским шашкам.
12. Задачи по шашкам.
13. Курс дебютов. В.П.Агафонов.(Международные шашки).
14. Учебник шахматной стратегии . 1 и 2 том. З.Тарраш.
15. Жертва в шахматах. Л.Шамкович.
16. Пути совершенствования. В.Г.Зак.
17. Оценка позиции. А.В.Лысенко, Компьютерные шахматы. Е.Я.Гик.
18. Искусство анализа. М.И.Дворецкий.
19. Последний шанс. Я.Дамский.
20. Кудесницы шашек. Н.В.Полянская.
21. Типичные шашечные приемы. В.А.Звирбулис, Р.З.Здоровяк.
22. Шахматная азбука. Е.Балашова.
23. Теория и практика шахматных окончаний. А.Н.Панченко.
24. Уроки шахматной тактики. Н.Г.Яковлев.
25. Теория и практика пешечных окончаний.
26. Шашки для детей . В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.
27. Как оценить позицию в шашках. А.Сидлин.
28. Шашки. Пособие по теории игры. А.К.Ефремов, С.Я.Натов.