

Управление образования Ленинск-Кузнецкого МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драченинская
основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Драченинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Драченинская ООШ»

(протокол от 14 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Драченинская ООШ»

_____ Е.В. Конюкова

14 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Драченинская ООШ» за 2022 год**

Драченино, 2023

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драченинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Конюкова Елена Васильевна
Адрес организации	652751, Кемеровская обл. Ленинск-Кузнецкий р-н с. Драчёнино, ул. Первомайская,55
Телефон, факс	(384) 5664353, (384) 5964291
Адрес электронной почты	dsposchool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 07.11.2016 № 16477 серия 42 ЛО1 № 0003536 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.12.2012 № 2301 серия 42 АА № 001332; срок действия: до 13 декабря 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Драченино. В школе обучаются 56 подвозимых ребенка из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории.

Социальный состав: 3 семьи (13 обучающихся) находятся в социально-опасном положении, 42 неполных семей (58 обучающихся), 42 многодетных семьи (80 обучающихся), 4 приемных семьи (5 детей), 5 опекаемых (7 детей).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь) • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Переход на ФГОС в 2022 году

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-м и 5-м классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2–4-е и 6–9-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

МБОУ «Драченинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Драченинская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

	вычисляю»								
Общекультурное	«Музыкально-театральный калейдоскоп»	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Итого нагрузка на класс		5.5	181	5.5	187	5,5	187	5,5	187

Таблица 4. План, курсы и количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2021-2022 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
	Школа безопасности	1	1	1		
Общекультурное	«Школьный лесной питомник»	1	1	1	1	
	«Профессия для меня»				0,5	0,5
	Черчение. Графика					1
Духовно-нравственное	«Мир человека»	1	1	1	1	1
	«Познай себя»	1	1	1		1
Социальное	«Веселый светофор»	0,5	0,5			
	«Я – волонтер»		1		1	
	«Основы финансовой грамотности»				0,5	0,5
	Юнармия			0,5	0,5	
	Пресс-центр	0,5	0,5	0,5		
Общеинтеллектуальное	«Шашки, шахматы»	1	1			
	Робототехника	1				
	«Математика после уроков»	1	1	1	1	1
	«Введение в химию»			1		
	«Исследовательские проекты по физике»			1	1	
Итого		9	9	9	7,5	6

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с государственными символами ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Еще ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н).

Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве

учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- патриотическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 167 обучающихся и 167 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 57 процентов, патриотическое — 15 процентов, техническое — 37 процентов.

Таблица 5. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Футбол	162
Техническое	Робототехника	19
ИТОГО	2	181

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 6. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей предметников;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет и Совет отцов.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 50% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	177
	– начальная школа	77
	– основная школа	100
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снизилось количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	22	22	100								
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	4	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	16	29	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента, но повысилась абсолютная успеваемость .

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	17	94,4	1	5,6	1	5,5	1	5,5	0	0
6	15	15	100	1	6,67	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	3	13	0	0	0	0	0	0

8	26	26	100	1	3,8	0	0	0	0	0	0
9	18	17	94	2	11	1	6	1	6	0	0
Итого	100	96	98	8	8	2	2	2	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился на (7,5 процента) (в 2021-м был 15,5%).

Причинами невысокого уровня качества успеваемости стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, кроме того, прибывшие в школу учащиеся показывают низкие результаты

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Отчет о количестве обучающихся на повторном обучении

Повторное обучение в 2022 году прошли 1 обучающийся по программе основного общего образования, одна ученица выбыла.

Результаты ГИА

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Драченинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021- 2022 учебного года

	9-й класс
--	------------------

Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. 15 обучающихся из 16 допущенных сдали экзамены успешно в основной период. Две ученицы сдали экзамены в дополнительный период осенью.

Таблица 11. Результаты ГИА

Предмет	Всего человек допущено	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	17	7	7	4
Математика	17	0	6	11
Обществознание	7	0	4	3
Физика	1	0	0	1
Биология	8	0	1	7
География	12	0	6	6
Информатика	6	0	3	3

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	20	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	21	3	15	3	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	89	20	100	11	85
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	2	15

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предмета «математика» в 4 классе.

Сроки проведения работ: 10.03.2022–11.03.2022 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, окружающий мир.

В соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 15.12.2021 № 3546 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-ых классах в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» обучающиеся 4 класса 10,11.03.2022 г. написали комплексную работу по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» «Математика», «Окружающий мир».

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 10 заданий: необходимо было прочитать текст и выполнить задания по данному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий по русскому языку, математике и окружающему миру. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – 37. Первичные баллы не были переведены в условные отметки.

Русский язык, литературное чтение

Часть 1 - 10 заданий

- необходимо озаглавить текст, разделить на смысловые части и озаглавить их;
- сформулировать главную мысль текста;
- найти в тексте определенную информацию;
- определить часть речи

Часть 2 -4 задания

Правописание гласных и согласных в корне;

- морфологический разбор;

- определение жанра текста

Математика

Работа содержала 5 заданий (№5-9, часть 2) . Среди них задания, в которых:

- запись математического выражения
- требуется запись решения и ответа – задачи 5,8 ч 2;

Окружающий мир

Часть 2 содержала 6 заданий:

- нужно записать только ответ;
- нужно перенести данные из текста в таблицу

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали 18 обучающихся 4 класса: всего 24 человека, (таблица).

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников РККР
Часть 1	24	18
Часть 2	24	19

Анализ результатов

Средний балл выполнения РККР - 22 (макс балл 37)

Средний % выполнения РККР – 58,11

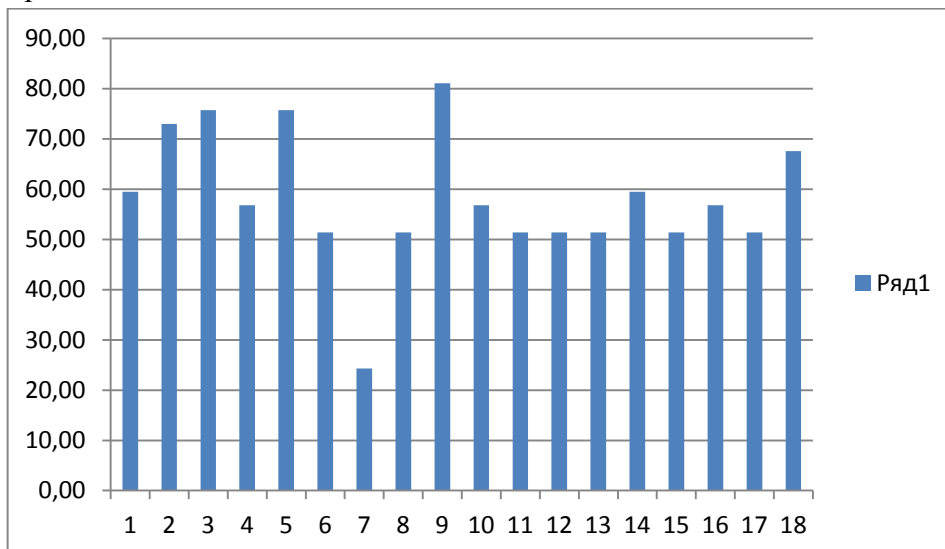


Диаграмма1. % выполнения РККР учащимися

Количество учеников, имеющих недостаточный уровень – 1– имел «2» по окружающему миру и математике во 2 четверти). Ребенок из семьи, стоящей на ВШУ. Родители многократно приглашались на совет профилактики, семью посещали

инспектор ПДН и социальный педагог. В «зоне риска» находятся также 7 учащихся, выполнивших РККР на 51,35%.

Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
68,95	64,18	25,93	38,89

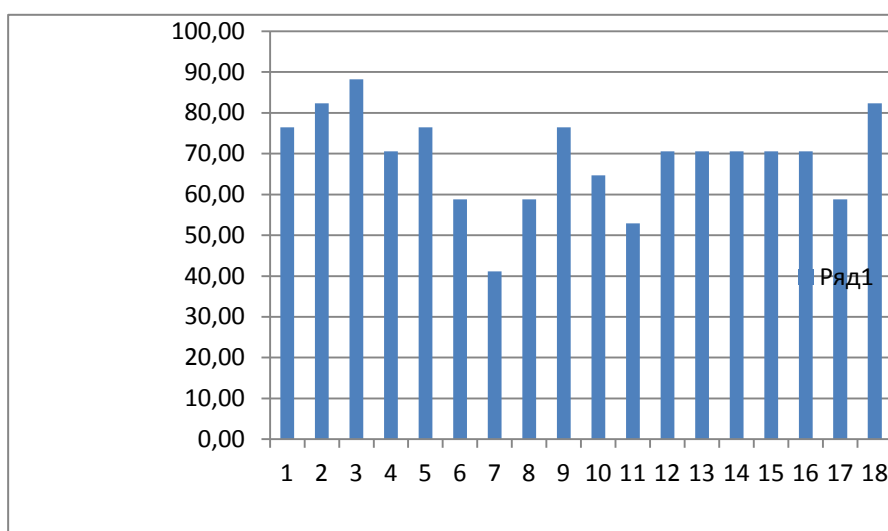


Диаграмма 2. Читательская грамотность

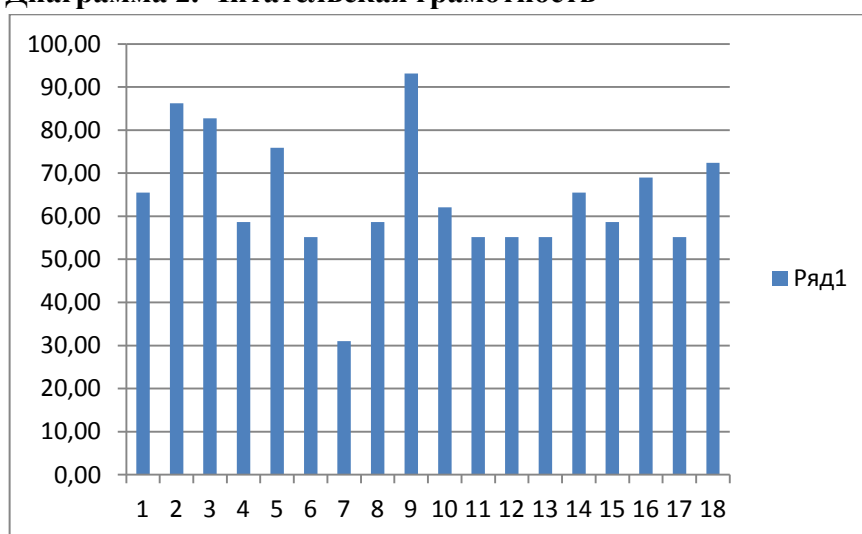


Диаграмма 3. Познавательные УУД

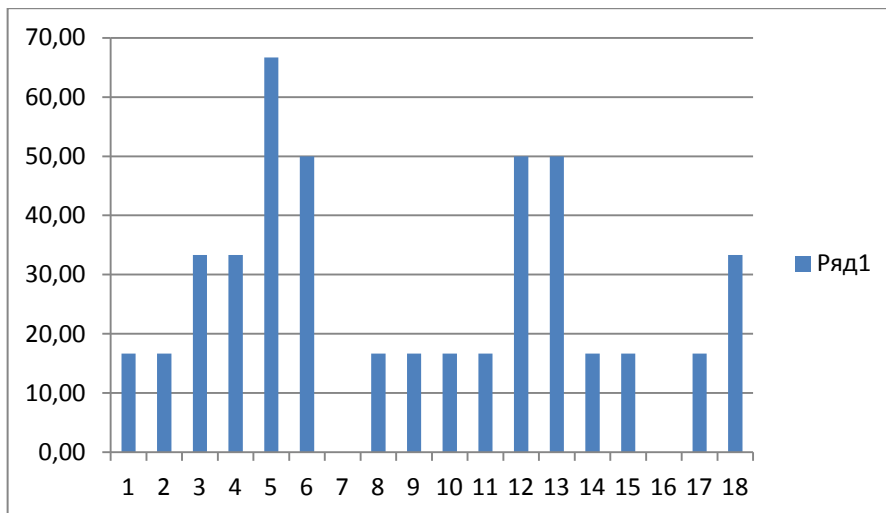


Диаграмма4. Коммуникативные УУД

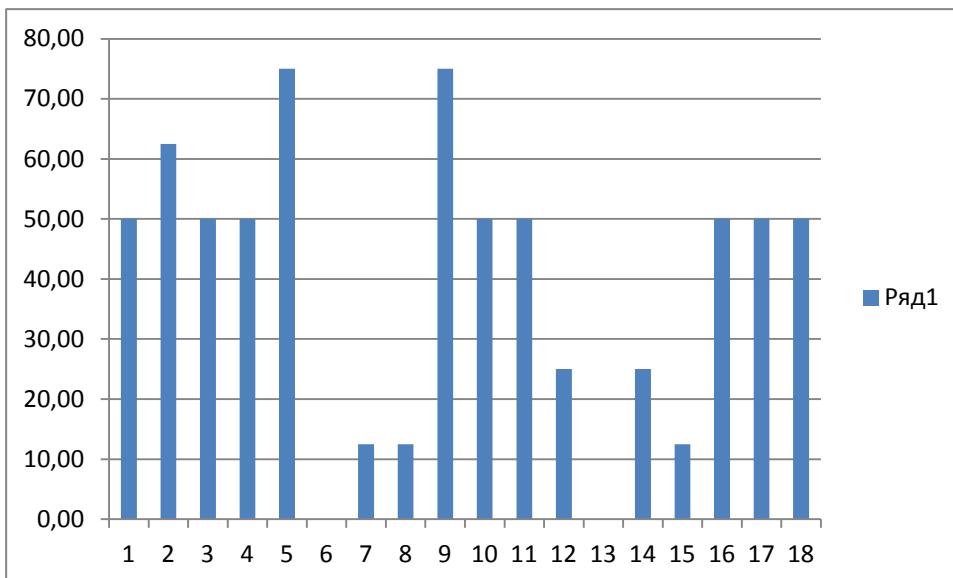


Диаграмма5. Регулятивные УУД

Ученики 4 класса показали достаточный уровень читательской грамотности и познавательных УУД, критический уровень коммуникативных УУД и низкий уровень регулятивных УУД.

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
70	56,57	38,38	81,11

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании – на оптимальном уровне выполнение заданий по ОМ, по литературному чтению, на достаточном по русскому языку – на критическом - поматематике.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык, литературное чтение

Задания части 1 практически не вызвали затруднений: 1 – озаглавить текст;

2 – разделить текст на смысловые части;

4,5 – найти информацию в конкретном абзаце;

8 – объяснить значение слова.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания части 1: 3 – составить план текста

6 - сформулировать главную мысль текста, Из части 2 – 15 задание (определить жанр текста).

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 1,2,4 часть первая, 1,2, часть 2

Математика

Задания базового уровня сложности на проверку умения выполнять арифметические действия с числами (в пределах 100) и числовыми выражениями (содержащими 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), а также умения находить десятки не вызвали затруднений. С ними справились большинство учащихся (82%)

Задание на решение задачи по действиям вызвало затруднения у половины учащихся.

Задание, связанное с текстовой задачей удалось решить далеко не всем (50%).

Хуже дела с решением задачи на определение площади, с ней справились 4 человека.

Окружающий мир

Задания по окружающему миру затруднений не вызвали

ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов за 2 четверть и РККР показал, что отметку за предыдущий учебный период подтвердили 100 % учеников 4 класса .

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на определение главной мысли, определение жанра текста по литературному чтению. Проблемы вызвали практико-ориентированные задания по математике.

РККР показала, что обучающихся не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата».

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 25.08.2022 г. №2069 в МБОУ «Драченинская ООШ» в период с 19 сентября по 21 октября 2022 г. были проведены всероссийские проверочные работы в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5класс (по программе 4) – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6класс (по программе 5) – русский язык, математика, история, биология;
- 7класс (по программе 6) - русский язык, математика, история, география;
- 8класс (по программе 7) - русский язык, математика, английский язык, история, география; обществознание;
- 9 класс (по программе 8) - русский язык, математика, физика, биология, обществознание;

ВПР В 5-М КЛАССЕ (программа 4)

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	22	15	68,2
Математика		16	72,7
Окружающий мир		20	90,9

Таблица 15. Статистика по результатам ВПР в 5-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	15	13,3	73,3	13,3	0
Математика	16	0	75	18,75	6,25
Окружающий мир	20	0	55	40	5

Таблица 16 . Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класс и итоговых результатов в 4-м классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	15	13,33	0	86,67	13,33
Математика	16	0	0	100	0
Окружающий мир	20	5	20	75	25

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 4-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 13,33 % обучающихся. По математике подтверждение годовых оценок – 100%, и по окружающему миру учащиеся результаты понизили и повысили – 5% и 20% соответственно.

ВПР В 6-м КЛАССЕ (по программе 5)

Таблица 17. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	18	16	100
Математика		16	88,24
Биология		16	94,12
История		16	100

Таблица 18. Статистика по результатам ВПР в 6-х классе (по программе 5)

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16	0	75	18,75	6,25
Математика	16	0	75	25	0
Биология	16	0	75	25	0
История	16	0	62,5	37,5	0

Таблица 19. Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе и итоговых результатов за 5 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	16	12,5	0	87,5	12,5

Математика	16	0	0	100	0
Биология	16	31,25	0	68,75	31,25
История	16	13,33	20	66,67	33,33

Результаты ВПР в 5 классе показали высокий процент подтверждения по математике, и низкий по биологии и истории, причем по этим предметам расхождение в понижении.

ВПР В 7-м КЛАССЕ (по программе 6)

Таблица 20. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	16	14	85,7
Математика		15	93,75
История		10	62,5
География		15	93,75

Таблица 21. Статистика по результатам ВПР в 7-х классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	14		78,57	21,43	0
Математика	15	0	80	20	0
История	10	0	70	30	9,09
География	15	0	93	6,67	0

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	14	0	0	100	0
Математика	15	0	0	100	0
История	10	0	0	100	0
География	15	20	0	80	20

Результаты ВПР в 7 классе показали достаточно высокий процент подтверждения по математике, русскому языку и истории по географии расхождение выше.

ВПР В 8-м КЛАССЕ (по программе 7)

Таблица 23. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-м классе

Учебный предмет	Количество	Количество	% обучающихся,
-----------------	------------	------------	----------------

	обучающихся в классе	обучающихся, выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	22	19	86,4
Математика		18	81,8
Физика		14	63,6
Английский язык		20	90,9
Обществознание		18	81,8

Таблица 24. Статистика по результатам ВПР в 8-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	19	5,26	73,68	21,05	0
Математика	18	0	77,78	22,22	0
Физика	14	0	71,43	28,57	0
Английский язык	20	5	75	20	4
Обществознание	18	0	61,11	38,89	0

Таблица 25. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за год в 7-м классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	19	5,26	0	94,74	5,26
Математика	18	0	0	100	0
Физика	14	0	0	100	0
Английский язык	20	25	5	70	30
Обществознание	18	22,22	16,67	61,11	39

Результаты ВПР в 7 классе показывают достаточно высокий уровень подтверждения по всем предметам, кроме английского языка и обществознания.

ВПР В 9-м КЛАССЕ (по программе 8)

Таблица 26. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	26	17	94,12
Математика		17	100
Физика		16	100
Биология			
История		16	93,75
География			

Таблица 27. Статистика по результатам ВПР в 9-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	17	11,76	70,59	11,76	5,88
Математика	17	5,88	82,35	11,76	0
Физика	16	0	62,5	37,5	0
Обществознание	16	6,25	62,5	25	6,25

Таблица 28. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	17	23,53	11,76	64,71	35,29
Математика	17	0	5,88	94,12	5,88
Физика	16	6,25	0	93,75	6,25
Обществознание	16	25	18,75	56,25	43,75

Результаты ВПР в 8 классе показывают достаточно высокий процент выполнения учащимися работ не менее 90%. Большая доля подтверждения оценок за 3 четверть по математике и физике. Большой процент расхождения по русскому языку и обществознанию.

Выводы: Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточная объективность выставления оценок некоторыми педагогами;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели значительно повысились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные остались на прежнем уровне.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, в одну смену.

Работа по новым ФГОС:

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2–4-е и 6–9-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *четырёх* учебных планов:

- для 1-го классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-го классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Учебный план школы для 2–4-х классов составлен в рамках реализации ФГОС НОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) в 2–4-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» (русском).

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) в 2–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

«Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–4-х классах осуществляется в

рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

«Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-м классе и 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

«Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

«Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей(законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2–4-х классах вводится предмет «Занимательная информатика», являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования. Количество часов в неделю– 1 (34 часа в год);
- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсом «Математика в играх и задачах» по 1 часу (1-3 классы).

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной язык (русский), родная литература (русская));
- **иностраннные языки** (иностраннный язык - английский, второй иностраннный язык - немецкий);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- **математика и информатика** (математика, информатика);
 - **основы духовно-нравственной культуры народов России** (курс изучался в 5 классе в объёме 34 часов в год – 1 час в неделю, в последующих классах не изучается).
- **естественно-научные предметы** (биология, физика, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе изучается как модуль учебных предметов «Биология» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

- С целью обеспечения информационной грамотности обучающихся, по результатам выбора, в интересах родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся, как участников образовательных отношений в 6 классе согласно методическим комплексам введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю). С целью углубленного изучения отдельных предметов обязательной части введен учебный курс «Алгебра. Решение проектных и исследовательских задач» в 7 классе 1 час.
- С учетом специфики социально-экономического развития области, района и села, многонационального состава населения и потребности в выполнении социального заказа, а также проведения профессиональных проб обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, заложено изучение учебного предмета в 8 классе «Технология» – 1 час.
- Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе формируется исходя из потребностей и социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, предполагающего предоставление обучающимся широкого спектра образовательных услуг. В него входят спецкурсы по предпрофильному обучению:

- - спецкурс «Анализ текста» - 0,5 часа Цель: углубленное изучение предметов, являющихся основными на государственной итоговой аттестации выпускников.
- - «Реальная математика» - 0,5 часа Цель: углубленное изучение предметов, являющихся основными на государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебные планы школы для 1-го и 5-го классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план для 1 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данные предметы изучаются со 2 класса. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по

предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Драченинская ООШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: на курс «Математика в играх и задачах» в 1 классе отводится 1 час.

Учебный план школы для 5-го классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ «Драченинская ООШ» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в учебном плане отводится по 0,5 часа в неделю в 5 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, второй иностранный язык (немецкий) изучается в рамках части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на последний из которых в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня,

предлагаемого МБОУ «Драченинская ООШ» На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Основам информатики», «Учимся говорить по-немецки» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Так, на учебные предметы «Учимся говорить по-немецки» и «Основы информатики» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Работа
2020	20	2	16	2
2021	11	3	5	3
2022	18	2	14	2

В 2022 году увеличилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, так же снизилась доля выпускников, пошедших работать.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них: 11- имеют высшее педагогическое образование, 3- среднее специальное, один человек из которых обучается на 4 курсе в педагогическом университете.

В связи с переходом на ФГОС все учителя, работающие в 1,5 классах прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».1 педагог получила диплом на курсах переподготовки «Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология».

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что заметна позитивная динамика повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития системы образования. Актуальным остается вопрос повышения квалификации педагогов в связи с переходом на ФООП

Вывод:

- образовательная деятельность в Школе полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Драченинская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

- В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Драченинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Драченинская ООШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Драченинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.

Состояние и содержание официального сайта Школы соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Вывод: методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4546 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3016 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3044 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступил о экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Сколько экземпляров выдавалось за год
Объем библиотечного (книжного) фонда	197	0	4546	4061
из него: учебники	197	0	2549	2500
учебные пособия			197	180
художественная литература			1800	865

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 и федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 143 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 47, электронных учебников – 13.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 197 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках для 100% обучающихся школы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Соблюдение в Школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности обеспечивается наличием:

- автоматической пожарной сигнализации,
- средств пожаротушения,
- тревожной кнопки,
- охватом видеонаблюдением зданий, помещений и территории школы,
- договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- актов о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

На территории Школы - имеются:

- ограждения и освещение участка;
- необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся. В Школе имеется:

- лицензированный медицинский кабинет,
- договор с Драченинским ФАП о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников).

Обеспечивается:

- ежегодное прохождение сотрудниками медицинских осмотров; ведется анализ заболеваемости обучающихся;
- заполняются сведения о случаях травматизма среди обучающихся;

- выполнение предписаний надзорных органов;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Оценка качества организации питания:

- в Школе имеется пищеблок на 40 посадочных мест;
- организована работа родительского контроля за качеством приготовления пищи;
- обеспечено качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню для начальной школы, 12-ти дневное меню для основной, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

В школе имеется спортивная площадка, в соответствии с требованиями САНПИН.

В 2022 году начали работы по реконструкции школьного стадиона, однако они не завершены и на территории Школы нет площадки для игр оборудованной полосой препятствий. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ, не обеспечена в полной мере безбарьерная среда.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и

современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 65 процентов опрошенных педагогов и 38 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, регламентирующий функционирование ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Драченинская ООШ»; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся, План развития ВСОКО – утверждены приказами директора школы, размещены на сайте школы.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В МБОУ «Драченинская ООШ» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.
-

В МБОУ «Драченинская ООШ» ВСОКО регулируется посредством:

- Положения о ВСОКО;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

Локальные нормы, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

Направления ВСОКО в МБОУ «Драченинская ООШ»

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Драченинская ООШ».

Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Драченинская ООШ» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;

- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Драченинская ООШ» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании.

Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «Драченинская ООШ».

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

Для решения задач ВСОКО обеспечивается участие в следующих внешних процедурах по основным направлениям

Направления оценки	Процедура оценки
Внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Государственная итоговая аттестация обучающихся
	Международные сопоставительные исследования качества образования
	Национальные исследования качества образования
	Всероссийские проверочные работы
	Региональный мониторинг учебных достижений
	Мониторинг сформированности социального опыта обучающихся
	Мониторинг состояния региональной системы образования (блок «Воспитательно-образовательный процесс»)
Оценка результативности педагогической деятельности	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории
	Сертификация руководящих и педагогических работников
	Конкурсы профессионального мастерства
	Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»

	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность профессиональной деятельностью» педагогов
	Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ	Электронный опрос «Удовлетворенность качеством образования»
	Независимая оценка качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Отчет о качестве содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 5 измерений в год, 75 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 35 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерение в год, 102 работы;
- оценка качества ресурсов – 1 измерение;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 11 аналитических отчетов для АУП, руководителей методических объединений школы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Данные приведены по состоянию на 31 июля 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15,5(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	-

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61(57,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (11,9%)
– регионального уровня		21 (11,86%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14 (100%)
– с высшим образованием		11(79%)
– высшим педагогическим образованием		11 (79%)
– средним профессиональным образованием		3 (21%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		9 (64%)
– первой		5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел/14%
– больше 30 лет		5 чел/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел/7%
– от 55 лет		6 чел/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

2.2. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	6,17

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	22 (13,2%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		20 (11,9%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14 (100%)
– с высшим образованием		11(79%)
– высшим педагогическим образованием		11 (79%)
– средним профессиональным образованием		3 (21%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		9 (64%)
– первой		5(36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел/14%

– больше 30 лет		5 чел/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел/7%
– от 55 лет		6 чел/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,185
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,14

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.