

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Ленинск-КузнецкогоМО

МБОУ «Драченинская ООШ» Ленинск-Кузнецкого МР

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР

Конюкова Е.В.
Приказ №__ от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Развитие орфографической зоркости»

для обучающихся 5-9 классов

с.Драченино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование орфографической и пунктуационной зоркости» по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- приказом Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- авторской программой основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва

«Просвещение», 2011 г. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями программы курса являются:

- формирование орфографической и пунктуационной зоркости в процессе усвоения сложных тем основной общеобразовательной программы по русскому языку.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

Эта цель реализуется при решении следующих задач:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса;
- комплексная работа с текстом;
- развитие речи учащихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету. Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (17часов)

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем.

Морфемный разбор слова.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Морфологический разбор имени существительного.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами.

Неопределенная форма глагола. Виды глагола.

Правописание –тся и –ться в глаголах.

Время глагола. Употребление времен. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.

Систематизация знаний

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

6 класс (17часов)

1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными.

Удвоенные согласные в корнях слов.

3. Правописание приставок. Классификация приставок

Правописание приставок. Классификация приставок.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

4. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Буква Ы после приставок

5. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов.
Правописание суффиксов существительных.
Правописание суффиксов прилагательных.
Правописание суффиксов глаголов.
Правописание суффиксов причастий.
Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

6. Понятие об окончании

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.
Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.
Правописание окончаний глаголов.
Правописание окончаний глаголов.

7. И - Ы после Ц в разных частях слова

8. О - Ё после шипящих в разных частях слова

7 класс(17 часов)

1 Фонетика

Гласные и согласные звуки
Фонетический анализ слова

2 Лексика и фразеология

Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фразеологические обороты
Лексическое значение слова.
Лексический анализ слова

3 Морфемика и словообразование

Значимые части слова (морфемы)
Основные способы образования слов
Морфемный и Словообразовательный анализ слова

4 Грамматика. Морфология

Самостоятельные и служебные части речи
Морфологический анализ слова

5 Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Виды предложений.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения
Предложения полные и неполные. Предложения двусоставные и односоставные
Предложения распространённые и нераспространённые
Простое осложнённое предложение
Предложения сложносочинённые
Предложения сложноподчинённые
Сложные бессоюзные предложения
Синтаксический анализ простого предложения
Синтаксический анализ сложного предложения

Правописание: орфография

Правописание корней
Правописание приставок
Правописание суффиксов
Правописание окончаний

7 Правописание: пунктуация

Знаки препинания в конце предложения
Знаки препинания в простом предложении
Знаки препинания в простом осложнённом предложении
Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге
Знаки препинания в сложносочинённом предложении
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

Речь

Текст. Средства связи предложений в тексте

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

8 класс (17 часов)

Орфограммы в корне

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Корни с чередованием.

Правописание орфограмм в суффиксах слов разных частей речи

Одна и две Н в суффиксах прилагательных и наречий. Н и НН в отглагольных прилагательных.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов причастий. Гласные перед суффиксами причастий прошедшего времени.

Орфограммы в окончаниях слов

Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак в разных частях речи

Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи. Правописание мягкого знака в глагольных формах.

Правописание служебных частей речи

Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов и омонимичных слов. Правописание сложных союзов и омонимичных слов.

Правописание самостоятельных частей речи

Правописание числительных. Правописание наречий. Правописание прилагательных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Прописная буква в сложносокращенных словах и аббревиатурах.

9 класс (17 часов)

Язык

Фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.

Речь

Текст, его тема и основная мысль, средства художественной выразительности. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

Орфография.

Пунктуация.

Культура речи.

Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Написание сжатого изложения.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практикум по образцам экзаменационных тестов. Практикум.

Создание сочинения-рассуждения.

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения курса

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№пп	тема	примечание
1	Морфемы в русском языке.	1
2	Классификация морфем.	1
3	Морфемный разбор слова.	1
4	Имя существительное как часть речи.	1
5	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1
6	Род, число, склонение, падеж имен существительных	1
7	Морфологический разбор имени существительного.	1
8	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	1
9	Неопределенная форма глагола.	1
10	Виды глагола.	1
11	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1
12	Время глагола. Употребление времен	1
13	Спряжение глаголов	1
14	Морфологический разбор глагола.	1
15	Разделы науки о языке.	1
16	Обобщение. Орфограммы.	1
17	Обобщение. Пунктуация.	1
		1

6 класс

№пп	тема	примечание
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	1
3	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением и не проверяемой ударением.	1
4	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1
5	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1
6	Правописание приставок. Классификация приставок.	1
7	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	1
8	Классификация суффиксов. Правописание суффиксов существительных.	1
9	Правописание суффиксов прилагательных.	1
10	Правописание суффиксов глаголов.	1
11	Правописание суффиксов причастий.	1
12	Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	1
13	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1
14	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1
15	Правописание окончаний глаголов.	1
16	И-Ы после Ц в разных частях слова.	1

17	О-Ё после шипящих в разных частях слова.	1
		1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ слова	1
2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3	Фразеологические обороты	1
4	Лексическое значение слова. Лексический анализ слова	1
5	Значимые части слова (морфемы)	1
6	Основные способы образования слов. Морфемный и Словообразовательный анализ слова	1
7	Самостоятельные и служебные части речи Морфологический анализ слова	1
8	Словосочетание. Предложение. Виды предложений.	1
9	Предложения полные и неполные. Предложения двусоставные и односоставные	1
10	Предложения распространённые и нераспространённые	1
11	Простое осложнённое предложение	1
12	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1
13	Синтаксический анализ предложения.	1
14	Правописание морфем	1
15	Знаки препинания.	1
16	Текст. Средства связи предложений в тексте	1
17	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
		1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Безударные гласные в корнях слов	1
2	Правописание корней с чередующимися гласными	1
3	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в разных частях слова	1
4	Н и НН в суффиксах прилагательных и наречий	1
5	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
6	Правописание суффиксов существительных	1
	Правописание суффиксов прилагательных и глаголов	1
7	Правописание суффиксов причастий и гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени	1
8	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных	1
9	Правописание личных окончаний глаголов	1
10	Правописание мягкого знака после шипящих в словах разных частей речи	1
11	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	1

12	Правописание предлогов и союзов.	1
13	Правописание имён числительных	1
14	Правописание наречий	1
15	Правописание имён прилагательных и наречий, образованных от собственных имён	1
16	Правописание сложных прилагательных и существительных	1
17	Прописная буква в сложносокращённых словах и аббревиатурах	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ слова	1
2	Лексическое значение слова. Лексический анализ слова	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Текст, его тема и основная мысль	1
5	Типы речи. Стили речи.	1
6	Трудные случаи правописания гласных в слова.	1
	Трудные случаи правописания гласных в слова.	1
7	Знаки препинания внутри простого и сложного предложения.	1
8	Нормы литературного языка	1
9	Написание сжатого изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования.	1
10	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
11	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
12	Способы сокращения текста	1
13	Практикум	1
14	Создание сочинения-рассуждения.	1
15	Способы моделирования вступления, основной части и заключения	1
16	Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.	1
17	Практикум	1