Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Драченинская основная общеобразовательная школа»

Согласована	**Утверждена**
с Управляющим советом	Директор _____ Е.В. Конюкова
Протокол	Приказ № 48/2
№ 3 от «29» 08 2022г	от «30» 08 2022 г .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 479A41A100B8C86CD67CCC8410CE7D64FC515C8C
Владелец: Конюкова Елена Васильевна
Действителен: с 21.01.2022 до 21.04.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДРАЧЕНИНСКАЯОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

Драченино, 2022

Содержание

Общие положения…….....4
1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.....6
1.1. Пояснительная записка……..... ……..……...6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования…….....6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования……....7
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования……..10
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……...**Ошибка! Зак**
1.3.1. Общие положения……**Ошибка!**
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования….....32
1.4.1. Общие положения ….....32
1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ….....34
1.4.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ….....41
1.4.4. Итоговая оценка выпускника ….....45
2. Содержательный раздел…….…48
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей……...48
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к ООП НОО)……48
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий……..……49
2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов……50
2.3 Рабочая программа воспитания……74
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в организации……74
2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей ……81
2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»……..81
2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»……83
2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями»……83
2.3.3.4. Модуль: «Самоуправление»……..84
2.3.3.5. Модуль: «Профориентация»……86
2.3.3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……..86
2.3.3.7. Модуль «Совершенствование процесса патриотического воспитания»……87
2.3.3.8. Модуль «ЛОК»……...91
2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……97
3. Организационный отдел……98
3.1. учебный план начального общего образования……98
3.2. План внеурочной деятельности……102
3.2.1. Направления и цели внеурочной деятельности……104
3.3. Календарный учебный график ……109
3.3.1. Даты начала и окончания учебного года……..110
3.3.2. Периоды образовательной деятельности……..110
3.3.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней……..110
3.3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации……111

3.3.5. Дополнительные сведения…….112
3.4. Календарный план воспитательной работы……114
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС……...129
3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования…129
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению…….133
3.5.2.1. Материально-технические условия МБОУ «Драченинская ООШ» на уровне начального общего образования……..133
3.5.2.2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования……134
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям ……138
3.5.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……..138
3.5.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……139
3.5.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования……..142
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……146
3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ……147
3.8. Контроль за состоянием системы условий…….155

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г. №1/22). При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании , и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Драченинская ООШ», а также в которых МБОУ «Драченинская ООШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «Драченинская ООШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Драченинская ООШ»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Драченинская ООШ».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО:

– становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

– овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

– достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Драченинская ООШ» учитывает следующие **принципы её формирования:**

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль исамоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает

связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации программы

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Драченинская ООШ» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).
- Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).
- Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные

общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МБУ «ДДТ»
- МБУ «ДЮСШ»
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».
- Драченинская сельская библиотека

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими

организацию образовательного процесса в МБОУ «Драченинская ООШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Драченинская ООШ»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
   1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы

(учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык":**

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение":**

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанногоиспользования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":**

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
2. понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");
3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему

устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

6. аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников(учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

7. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

8. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

9. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету **"Литературное чтение на родном языке":**

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
- овладеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области **"Иностранный язык"** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец.

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений.

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать

правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка.

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку.

6. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики.

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

8. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело.

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области **"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ «Драченинская ООШ», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «Драченинская ООШ» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области

"Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области **"Основы религиозных культур и светской этики"** должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры

как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство":**

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка":**

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области **"Технология"** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области **"Физическая культура"** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие формирование личностных результатов, которые уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При оценке результатов деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его

превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю

и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения

на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ «Драченинская ООШ». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, как работающие, так и не работающие в МБОУ «Драченинская ООШ» и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического

консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий,

которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками

и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного

личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.4.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных

индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Драченинская ООШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях

и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Драченинская ООШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ Драченинская ООШ».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к ООП НОО)

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по родному языку (русскому)

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру
Рабочая программа по ОРКСЭ
Рабочая программа по ИЗО
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа технологии
Рабочая программа по физической культуре

2.1.3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение к ООП НОО)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я — путешественник. Путешествуем по России и миру»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – грамотей».

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Драченинская ООШ» на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

У обучающихся начальной школы сформированность УУД оказывает значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень

даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, Школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета:

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном **языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»

обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования эта предметная область является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников

формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах,

пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Большое значение приобретает УУД «Работа с информацией» (перед тем как дети получат задание самостоятельно выбрать источник для работы в классе или дома, необходимо убедиться, что они знакомы с базовыми правилами безопасности в Сети). При изучении различных предметов ученики научатся искать, воспринимать и анализировать данные, в том числе в цифровой среде.

Литературное чтение

Выпускники начальной школы должны понимать, как соотносятся иллюстрации и текст, ориентироваться в содержании книги и каталогах литературы, уметь воспринимать разные формы зрительного искусства, например видеофильмы, спектакли. Помимо стандартных учебных пособий, печатных и онлайн-словарей и хрестоматий, вам понадобятся записи фильмов и спектаклей, аудиокниг или сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте». Для того чтобы научить школьников соотносить произведения литературы и изобразительного искусства, будут полезны печатные художественные альбомы или виртуальные выставки – например, для этой цели подойдет раздел сайта Третьяковской галереи с фотографиями картин. А представить результаты анализа элементов книги помогут офисные программы – PowerPoint или же ее российские аналоги. Примеры инструментов для формирования конкретных УУД в таблице.

Таблица по предмету «Литературное чтение»

УУД	Варианты формирования	Инструменты
1 класс		
Понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.)	Показать детям произведения устного народного творчества, в том числе пословицы и загадки, в виде иллюстраций, комиксов из учебных пособий. Предложить разгадать загадки и объяснить смысл пословиц. Дополнить уроки по произведениям согласно	Печатные учебные пособия. Задания на образовательных платформах, например, из программы «Литературное чтение» РЭШ. Сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте»

	программе, например, фольклорным и авторским произведениям о чудесах и фантазии, фрагментами м/ф, детских спектаклей и кинокартин	
Соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	Дать задание подобрать или нарисовать самостоятельно иллюстрации для четверостишия, которое ученики заучили наизусть, о Родине, детях, семье или родной природе. Устроить публичные чтения четверостиший с демонстрацией иллюстраций по ходу текста – на бумажных носителях или слайд-шоу. Показать ученикам серию слайдов из трех иллюстраций по народным и литературным сказкам, дать задание составить высказывания по содержанию произведений	Глобальный поиск по изображениям в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого. Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
2-й класс		
Соотносить иллюстрации с текстом произведения	Предложить ученикам подборку иллюстраций к произведениям программ 1-го и 2-го класса на распечатках или на слайдах. В форме викторины предложить детям угадать произведения. В рамках классного часа показать ученикам мультфильм или детский спектакль с субтитрами	Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис». Сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте»
Ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка	– На уроках чередовать задания: открыть хрестоматию на определенной странице; на определенном произведении; на произведении определенного автора в соответствии с содержанием; на	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Веб-страница с планом уроков программы «Литературное чтение» РЭШ, 2-й класс

	определенной главе произведения. – Составить картотеку с перечнем рекомендованных книг. Раздать картотеки ученикам. Дать домашнее задание подготовить устный доклад о содержании одной из книг в картотеке на выбор (5 предложений)	
По информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги	Предложить ученикам подборку иллюстраций к произведениям программ 1-го и 2-го класса на распечатках или на слайдах. В форме викторины предложить детям угадать произведения. Показать детям обложки сказок, которые объединены общей тематической основой, например, обложки книг «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Предложить угадать различия сюжета по обложке. В рамках беседы обсудить фольклорную основу авторских сказок. На уроке дать задание ученикам предположить ход сюжета книг о Незнайке Н.Н. Носова по оглавлению	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
Пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	Продемонстрировать ученикам основные словари русского языка в печатной и онлайн-версиях. Показать на уроке, как ими пользоваться на примере слова «знание». Дать задание найти в толковых словарях значения слов «Родина», «народ», «фольклор», «культура» и др.	Печатные словари. Онлайн-версии орфографического словаря, толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля
3-й класс		
Сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение)	На уроке предложить детям послушать народные песни. Обсудить чувства, которые рождают песни, и их темы. Обсудить с детьми, как	Аудиозаписи народных песен. Сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или

	описание картин природы становятся способом рассказать в песне о родной земле. В рамках классного часа посмотреть м/ф по пройденному произведению и обсудить, какое настроение передает музыка, как зрители узнают о чувствах героев при поворотах сюжета – по выражениям лиц, звукам, цветовым решениям	«ВКонтакте»
Подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности	– Дать ученикам домашнее задание подобрать пейзаж, который иллюстрирует лирическое произведение, – на выбор из картотеки с перечнем рекомендованных книг. Затем на уроке обсудить типы выразительных средств: какие используют художники, а какие писатели	Официальный сайт Третьяковской галереи. Печатные художественные альбомы
Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию	Дать ученикам домашнее задание самостоятельно подобрать и выучить стихотворение о родной природе. Дать ученикам домашнее задание под- готовить сообщение о содержании одного из произведений из списка рекомендован- ной литературы и представить его в виде презентации из двух-трех слайдов, где на об ложке – название доклада, а на слайдах краткая аннотация к произведению	Печатные хрестоматии, а также печатные или виртуальные сборники русских поэтов. Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
4-й класс		
Использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Дать ученикам домашнее задание выписать незнакомые слова в произведении М.Ю. Лермонтова из списка рекомендованной	Печатные учебные посо- бия, хрестоматии и словари. Онлайн-версии толковых словарей, историко-этимологического словаря, словаря пословиц и

	литературы и найти их значение. Дать ученикам домашнее задание подобрать подходящие пословицы к басням И.А. Крылова и определить их значение	поговорок
Характеризовать книгу по ее элементам (об- ложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.)	– Дать ученикам домашнее задание составить таблицу с характеристиками детской книги из домашней библиотеки, где в первом столбце – названия характеристик, во втором – их краткое описание, а в третьем – оценка соответствия содержанию произведения	1. Microsoft Excel или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию	Дать ученикам домашнее задание самостоятельно подобрать и выучить басню на выбор, в соответствии с определенным качеством героя – например, храбрость, гордыня, лень. Дать ученикам домашнее задание составить схему взаимоотношений или взаимодействий героев литературных сказок на выбор	Печатные и виртуальные хрестоматии. Для схем: Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии до-ступа у школы, например, ПО «МойОфис»

Математика

В части работы с информацией на уроках математики у младших школьников формируется умение анализировать и представлять информацию в таблицах, схемах и диаграммах, читать чертежи. Для значительной части УУД достаточно стандартных учебных пособий, в которых и так есть таблицы сложения, умножения, мер длины и др.; простые геометрические фигуры; схемы вычислительных действий. Чтобы добавить наглядность, используются уроки Российской электронной школы (РЭШ) – их можно вывести на экран с помощью проектора или дать в качестве домашнего задания. Школьникам будут полезны базовые знания таблиц и столбчатых диаграмм – в Excel, PowerPoint или в их аналогах. Они помогут развить у детей умение проводить исследовательскую деятельность и представлять ее результаты; работы такого типа можно задать третьеклассникам и четвероклассникам на дом.

Примеры заданий и инструментов в таблице .

УУД	Варианты формирования	Инструменты
1-й класс		
Понимать, что	Продемонстрировать	Печатные учебные пособия

математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема	ученикам таблицы сложения и вычитания с числом по теме урока; продублировать отдельные выражения из таблиц в виде отрезков по принципу «синий отрезок короче зеленого на три сантиметра». Дать ученикам задание подобрать числовые равенства к рисункам, на которых изображены несколько объектов, часть из которых зачеркнута; озвучить равенства	и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 24-й урок 1-го класса
Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	Продемонстрировать ученикам таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; предложить проанализировать, как изменяются слагаемые в столбцах и суммы в строках. Дать ученикам задание с помощью таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вставить пропущенные слагаемые в примерах вида 8 + □ = 13	Печатные учебные пособия и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 60-й урок 1-го класса
2-й класс		
Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы	Составить таблицу умножения числа 2 на основе рисунка с десятью парами объектов, для этого последовательно их просуммировать – по желанию, с помощью обучающего видео. Дать ученикам домашнее задание составить краткую запись и схематический чертеж к задачам, в которых нужно найти неизвестное вычитаемое или неизвестное уменьшаемое	Печатные учебные пособия и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 11-й и 62-й уроки 2-го класса
Устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших	– Дать ученикам домашнее задание записать все возможные варианты	1. Печатные учебные пособия и рабочие тетради

комбинаторных задач	двузначных чисел из трех чисел, например 2, 5, 8. – Дать ученикам задание в группах придумать по комбинаторной задаче и презентовать результат классу на доске; совместно решить задачи с помощью дерева выбора	
Дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	Потренировать с детьми умение измерять длину ломаной линии с помощью линейки, подписывать отрезки и высчитывать общую длину ломаной. Потренировать с детьми умение раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых вида 53 = □ + □	Печатные учебные пособия и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 8-й и 13-й уроки 2-го класса
3-й класс		
Читать информацию, представленную в разных формах	– Совместно с детьми провести в классе мини-исследование на тему того, кто какое время года любит; представить результат в виде таблицы и столбчатой диаграммы на доске и по возможности на компьютере	1. Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме	Дать ученикам домашнее задание найти в окружающем мире и сфотографировать числовые данные, которые представлены в таблице, например, расписание автобусов, режим работы и др.; на уроке представить результат исследования и совместно обсудить, какие таблицы можно встретить на улице, в учреждениях, в Интернете и как они помогают воспринимать информацию. Дать ученикам домашнее задание провести мини-исследование: на основе диаграммы годового	1. Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого

	распределения осадков вашего региона сделать вывод о том, в каком месяце выпадает больше всего осадков, в каком – меньше и сколько осадков ожидать в текущем месяце	
Заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж	Совместно с детьми составить таблицу умножения числа 4 по алгоритму, например, на основе обучающего видео РЭШ. Дать ученикам домашнее задание измерить стороны треугольников и на основании измерений отнести их к равносторонним, разносторонним, равнобедренным	Печатные учебные пособия и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 12-й и 61-й уроки 3-го класса
Устанавливать соответствие между различными записями решения задачи	– Продемонстрировать ученикам алгоритм письменного сложения трехзначных чисел по разрядным единицам без перехода через разряд; дать ученикам домашнее задание сложить заданные числа и представить результат в строчку и в столбик	Печатные учебные пособия и рабочие тетради. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 59-й урок 3-го класса
Использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	– Дать ученикам домашнее задание из списков вида «2 километра, 3 килограмма 50 грамм, 44 сантиметра, 11 секунд, 7 миллиметров…» составить список однородных величин и вычислить их общее значение на основе знаний из справочников	Справочники в печатных учебных пособиях. Онлайн-справочники и словари
4-й класс		
Представлять информацию в разных формах	– Дать ученикам домашнее задание пройти тренажер «Искусственный интеллект в образовании» на портале «Урок цифры» или совместно пройти его в компьютерном классе	1. Сайт федерального проекта «Урок цифры», тренажер «Искусственный интеллект в образовании» для 1–4-х классов

Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме	Дать ученикам домашнее задание на основе таблицы массы вычислить задачи вида 1 т 7 ц = кг, 700 кг = ц и др. Дать ученикам домашнее задание провести мини-исследование: измерять температуру на улице в течение трех дней на каникулах утром, днем и вечером; представить результат в виде столбчатой диаграммы по дням и часам	Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого. Образовательные платформы, например, программа «Математика» РЭШ, 15-й урок 4-го класса. Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
Использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе интернет (в условиях контролируемого выхода)	– Дать ученикам домашнее задание провести мини-исследование: выбрать любой город в России, найти в интернете информацию о количестве его районов, жителей и автомобилей; вычислить среднее количество жителей на один район, автомобилей на район; представить результат в виде столбчатой диаграммы	Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого. Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии до- ступа у школы, например, ПО «МойОфис»

Окружающий мир

На уроках данного предмета обучающимся предстоит освоить карты, научиться работать с моделями Земли, самостоятельно искать информацию и презентовать ее. Необходимо сформировать умение находить информацию в интернете в условиях контролируемого входа. Используются онлайн-карты, чтобы продемонстрировать ученикам масштабы нашей страны на карте мира, рассказать о городах и субъектах, изучить топографию своего района. В этом помогут карты из списка российских программ Минцифры – «2ГИС», «Яндекс. Карты». Также учителям понадобится базовое понимание функций офисных программ Excel, PowerPoint или их аналогов, чтобы научить детей готовить доклады и презентации к ним. А для того, чтобы продемонстрировать школьникам явления природы, педагогам могут быть полезны сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте». Перед работой за компьютером ученикам необходимо объяснить основные правила безопасности в Сети и принципы, по которым стоит оценивать информацию.

Примеры заданий и подходящих инструментов к ним представлены в таблице.

Таблица по предмету «Окружающий мир»

УУД	Варианты формирования	Инструменты
1 класс		
Понимать, что	Показать рисунок растения с	Образовательные платформы,

информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы	выделенными частями (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) и подписями; в качестве домашнего задания предложить посмотреть видео на тему «Что общего у разных растений». Дать ученикам задание заполнить на А4 таблицу с крупными ячейками, где в левом столбце время на часах, а в правом столбце – рисунки занятий из режима дня	например, програм ма «Окружающий мир» РЭШ, 4-й урок 1-го класса. Сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте»
Соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием	Подготовить для урока слайды с культурными объектами родного города и в форме викторины предложить детям назвать объекты. Дать ученикам задание сфотографировать пять растений ближайшего окружения и узнать их названия	Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис». Проектор для вывода изображений и слайдов
2-й класс		
Различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально	– На уроке предложить ученикам посмотреть и законспектировать видео о звездах и созвездиях; дать домашнее задание выбрать и зарисовать любимое созвездие в тетради, отметить количество звезд в со звездии, его название и основные характеристики	Образовательные платформы, например, программа «Окружающий мир» РЭШ, 6-й урок 2-го класса. Сайты с функцией просмотра видеороликов, например «Рутьюб» или «ВКонтакте». Карта звездного неба, физическая или онлайн
Читать информацию, представленную в схеме, таблице	На уроке предложить ученикам распределить объекты по категориям «Мир природы» и «Рукотворный мир»; дать домашнее задание составить аналогичную таблицу с другими объектами в тетради или на компьютере. Обучить детей читать схему эвакуации из класса в школе	Образовательные платформы, например, тренировочные задания программы «Окружающий мир» РЭШ, 2-й урок 2-го класса. Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии до- ступа у школы, например, ПО «МойОфис»
Используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы	Дать ученикам задание составить на основе информации в учебнике таблицу рационального питания, где в первом столбце – рекомендованные приемы пищи,	Печатные учебные посо- бия. Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии до- ступа у школы, например, ПО «МойОфис»

	а в последующих – варианты рациона; таблицу можно заполнить на бумажном носителе или в компьютерном классе. На уроке предложить ученикам составить схему их маршрута от дома или автобусной остановки до школы на основе знаний о правилах безопасности	
Соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания	– Дать ученикам домашнее задание отобразить на отрезке, начало которого – дата основания вашего города, а конец – текущий год, три значимых события в истории родного края на их выбор	1. Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого
3-й класс		
Понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион	На уроке продемонстрировать, как изображение Земли со спутниковой карты соотносится с глобусом; увеличить масштаб спутниковой карты и показать на ней школу; на примере спутниковой карты помочь ученикам найти свой город на глобусе. Дать ученикам домашнее задание найти на карте и запомнить местоположение материков, океанов, России; на уроке проверить знания на глобусе	Глобус – обычный или интерактивный. Географическая карта, физическая или онлайн, например «2ГИС». Спутниковая карта, например, «Яндекс.Карты»
Читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами	– Показать ученикам топографическую карту их района; объяснить легенду карты; предложить найти на карте школу, здание администрации, дом культуры	1. Онлайн-карты, например, «ЭтоМесто», «2ГИС», «Яндекс.Карты»
Находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе	– Дать ученикам домашнее задание найти на карте достопримечательность по координатам, например, 55.7602196 и 37.6186409 – Большой театр; затем найти в открытых	Онлайн-карты, например, «ЭтоМесто», «2ГИС», «Яндекс.Карты». Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого.

в интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде	источниках информацию о дате создания достопримечательности и ее основателях, архитекторах или скульпторах. – Дать ученикам домашнее задание найти таблицу соответствия материков и частей света и в каждую ячейку вписать страну по их выбору, которая относится к этому материку или части света	Microsoft Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
4-й класс		
Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы	Включить в проверочную работу проверку знаний правил безопасного использования интернета: не посещать незнакомых ресурсов в школьной сети, не устанавливать стороннее ПО и др. Дать ученикам домашнее задание пройти тренажер «Исследование кибератак» на портале «Урок цифры». Дать ученикам задание в рамках совместной деятельности подготовить видео или презентацию об опасности вредных привычек с наглядными схемами и таблицами	Сайт федерального проекта «Урок цифры», тренажер «Исследование кибератак» для 1–4-х классов. Глобальный поиск в по- исковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого. Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис». Видеокамера
Использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и интернет (в условиях контролируемого выхода)	– Дать ученикам домашнее задание подготовить доклад о происхождении любого животного на выбор из заданной природной зоны России, при этом использовать энциклопедии и онлайн-экспозиции музеев	Печатные словари, справочники, энциклопедии и их онлайн-версии. Электронная версия Большой российской энциклопедии. Сайты музеев естественных наук: музея Дарвина, Палеонтологического музея и др.
На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на	Дать ученикам домашнее задание подготовить доклад с презентацией о выдающемся человеке в истории страны; включить	Печатные учебные пособия. Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого.

предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы	в презентацию фотографии или объекты изобразительного искусства, таблицу дат и событий в его жизни. Дать ученикам домашнее задание провести наблюдение погодных явлений и осадков за неделю, представить результат в виде диаграммы	Microsoft PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»

Русский язык

Значительная часть УУД в части работы с информацией, которые необходимо сформировать на уроках русского языка, – это умения выбирать источники информации и пользоваться ими, анализировать и воспринимать данные в виде текста, графики и таблиц. Чтобы сформировать эти навыки, компьютер необязателен, достаточно стандартных учебных пособий и словарей – толковых, орфографических, орфоэпических, синонимов и антонимов. Однако специальные программы и сайты расширят у школьников функциональный опыт работы с информацией и увеличат арсенал доступных средств, чтобы применять знания по предмету в реальной жизни. Используются образовательные платформы из списка рекомендаций Минпросвещения, занятия в РЭШ, онлайн-словари и офисные программы.

Примеры, формирования конкретных УУД по классам представлены в таблице.

УУД	Варианты формирования	Инструменты
1 класс		
Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике	На уроке познакомить учеников с орфографическим словариком учебника; провести небольшой диктант из пяти слов, которые есть в орфографическом словарике; дать детям задание перед сдачей работ проверить написание слов. Дать ученикам задание расставить ударение в парах слов: «торт – торты», «бант – банты», «еж – ежи», «нож – ножи», «заяц – зайцы», «палец – пальцы», по желанию – выполнить в РЭШ или на любом онлайн-тренажере по возрасту	Печатные учебные пособия, орфографический словарик в учебнике. Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 70-й урок 1-го класса
Анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова	– Дать ученикам задание записать слова, которым соответствует звуковое обозначение [ч'ор2 ный'], [ч'оп2орный'] и др., по желанию – выполнить в РЭШ или на любом онлайн-тренажере по возрасту	Печатные учебные пособия, орфографический словарик в учебнике. Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 80-й урок 1-го класса
Самостоятельно	– Дать ученикам задание записать	1. Печатные учебные

создавать модели звукового состава слова	модели звукового состава слова к словам «деревня», «друзья», «портфель», «авиация», «фортепиано»	пособия, орфографический словарик в учебнике
2-й класс		
Выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации	– Дать ученикам домашнее задание подобрать по 10 синонимов и антонимов к словам «молодой», «побеждать»; узнать значение и страну происхождения слов «абажур», «аноним»; поставить ударение в словах «договор», «каталог» и др.; для каждой задачи выбрать подходящий словарь	Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля, а также «Толкового словаря иностранных слов». Печатные и онлайн-версии словарей синонимов и антонимов. Печатные и онлайн-версии орфоэпических словарей
Устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов	Дать ученикам домашнее задание найти в толковых словарях и выписать все значения многозначных слов, например: «спутник», «рукав», «ключ». Дать ученикам домашнее задание придумать как минимум пять слов, у которых больше одного значения, и презентовать их значения на уроке	1. Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля
Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Дать детям домашнее задание выписать все незнакомые слова из заданного фрагмента текста и найти их значения в толковых словарях. Предложить детям перечень слов вида «домашний», «домино» и др., дать задание выделить слова с корнем «дом»	Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля. Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 29-й урок 2-го класса
Анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную	Дать ученикам домашнее задание откорректировать тексты с нарушенным порядком абзацев, которые они записали в рамках диктанта, и подобрать к ним заголовки; привести пример короткого текста с нарушенным порядком абзацев на уроке устно и дать ученикам задачу предложить способы скорректировать текст.	Печатные учебные пособия. Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 52-й урок 2-го класса

в схеме, таблице	Предложить детям распределить согласные звуки по четырем столбцам таблицы «глухие мягкие», «глухие твердые», «звон- кие мягкие», «звонкие твердые». Предложить детям выполнить буквенную запись слов [ут`ук], [сал`ут] и др.	
С помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	Предложить детям составить таблицу: распределить содержание небольшого текста по строкам второго столбца таблицы, где в строках первого столбца указаны части текста «начало», «основная часть текста» «концовка»; по желанию – выполнить в РЭШ или на любом онлайн-тренажере по возрасту. Предложить детям потренироваться составлять звуковые схемы слов, сравнивать их с буквенным составом, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я	Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 8-й урок 2-го класса. Варианты для демонстрации таблицы: Microsoft Word, Excel, PowerPoint или российские аналоги при наличии доступа у школы, например, ПО «МойОфис»
3-й класс		
Выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования	– Дать ученикам домашнее задание провести мини-исследование: проанализировать две басни И.А. Крылова на выбор. Определить, какие типы текста есть в каждой из них, какие преобладают, и сделать вывод о том, какой тип текста является ключевым для жанра	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Глобальный поиск в поисковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблере», строго под контролем взрослого. Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля
Анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Дать детям задание письменно изложить смысл басни Л.Н. Толстого, например, «Волк и ягненок». В ходе проверочной работы предложить ученикам соотнести схемы состава слова «приставка – корень», «корень – суффикс» и «приставка – корень – суффикс» с набором слов	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Образовательные онлайн-платформы на выбор

Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами	Дать детям задание заполнить таблицу с видами речи «устная – письменная – внутренняя» глаголами из списка; отдельно выписать действия, которые не относятся к видам речи. Дать ученикам домашнее задание дополнить таблицу с видами речи как минимум пятью другими глаголами из произведений А.С. Пушкина, указать произведение – источник глаголов	Образовательные платформы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 1-й урок 3-го класса. Печатные учебные пособия и хрестоматии
4-й класс		
Выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; на- ходить дополнительную информацию, используя справочники и словари	Дать детям домашнее задание составить доклад на тему «Как речь показывает общую культуру человека» с примерами высказываний исторических личностей. Дать детям домашнее задание сформулировать и описать назначение справочного аппарата учебника русского языка: оглавления, списка условных обозначений, справочных материалов, списка литературы	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля, а также справочников. Глобальный поиск в по- исковой системе, например, в «Яндексе» или «Рамблре», строго под контролем взрослого
Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки	– Предложить ученикам текст с ошибками в написании и смысловом употреблении слов, дать домашнее задание исправить ошибки и предложить обоснование исправлений на основе словарей и учебников	Печатные учебные пособия и хрестоматии. Печатные и онлайн-версии толковых словарей Ожегова, Ушакова, Даля, а также справочников
Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей) элементарные правила информационной безопасности при по- иске информации в сети Интернет	– Ознакомить учеников с памяткой с правилами безопасного использования интернета: не посещать незнакомых ресурсов в школьной сети, не устанавливать стороннее ПО и др.	1. Рекомендации по информационной безопасности детей

Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	– Дать детям домашнее задание назвать постоянные морфологические признаки заданного слова, назвать непостоянные морфологические признаки – число, падеж, представить информацию в виде схемы; изменить заданное слово по падежам, представить информацию в виде таблицы	1. Образовательные плат- формы, например, программа «Русский язык» РЭШ, 43-й урок 4-го класса. 2. Печатные учебные пособия и хрестоматии

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогический коллектив школы может реализовать воспитательный потенциал в их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Драченинская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации воспитательной программы в школе станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МБОУ «Драченинская ООШ».

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в организации

МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Драченино Ленинск-Кузнецкого МО Кемеровской области - Кузбасса в 15 км от города Ленинск-Кузнецкого. В школе обучаются дети из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 177 учащихся,

воспитываются в полных семьях 40,3%, дети из многодетных семей – 21,3 %, опекаемые – 2,9 %, дети-инвалиды – 0,5 %. Состоят на учете в ПДН 0,9 % учащихся, на внутришкольном учете – 1,9 % учащихся.

В шаговой доступности – сельская библиотека, сельский дом культуры, детский сад, ФАП. В рамках сетевого взаимодействия школа использует в образовательной и воспитательной деятельности возможности детско-юношеская спортивной школы, детского дома творчества. Школой налажена взаимосвязь с Политехническим колледжем, который оказывает помощь в профориентационной работе. МБОУ «Драченинская ООШ» активно сотрудничает со спонсорами - фермерами Драченинской сельской территории.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального и общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

В школе ведется эффективная работа по формированию экологической культуры обучающихся, которая осуществляется как в урочной так и во внеурочной деятельности через экологические акции, ученические конференции, работу школьного лесного питомника.

Просветительская и профилактическая деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуется через: беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни; встречи с работниками ГИБДД, ОПДН; участие в акциях и проектах; включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

В школе организована физкультурно-оздоровительная работа: регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия активно-двигательного характера, результатом чего являются многократные победы школьных футбольных команд на региональном и всероссийском уровнях.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Способствовать созданию условий для разностороннего развития личности; способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностного общения, воспитание толерантности.

2.Использовать возможности школьного урока для воспитания искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.

3. Создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

4. Формировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды.

5. Воспитать личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящуюся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

6. Способствовать формированию у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

7. Создать условия для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию, посредством детских объединений.

8. Способствовать формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, сплочению школьного коллектива, воспитанию культуры поведения и общения, развитию коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.

9. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущемуна основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- Создание микроклимата в классе, регулирование взаимоотношений через групповые формы работы, что способствует формированию доброжелательных отношений друг к другу.

-Воспитание доброты и милосердия через общественно-полезную деятельность (акция «Подари свой лес потомкам!», районная патриотическая акция «Мой двор– моя забота!»).

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни, экологическое воспитание - (районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса», Районный лесной конкурс «Подрост», областная экологическая акция «Живи, лес!», районная экологическая акция «Помоги птице зимой»).

- Помощь в организации участия в конкурсах, рекламных акциях и других социально-значимых мероприятиях способствует сплочению коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся (фотоконкурсы: «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись»)

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.

- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.

- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

- Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся.

- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний («Безопасность детей на дорогах – забота общая», «Будь здоров!»);

- формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье;

- индивидуальная работа с родителями через беседы.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение в урок работу в парах, групповую работу, что способствует сплочению учащихся;

- организация шефства более сильных в учебе учащихся над неуспевающими одноклассниками, даёт школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи, а также развивает коммуникативные навыки при общении;

- включение в урок игровую деятельность, которая способна поддержать мотивацию учащихся настраивает на позитивную атмосферу в классе, учит общаться, уступать, отстаивать свое мнение, проявлять заботу о других, демонстрировать свои знания и умения (урок- викторина « По следам предков»; викторина «По сказкам Пушкина»);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (урок – экскурсия «Моя школа», урок-экскурсия «Растения вокруг нас»);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (круглый стол «Правила хорошего тона»,круглый стол «Секреты успеха».

2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями»

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Индивидуальные формы работы осуществляются через:

- Посещение семей. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Результат данной работы позволит индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

- Индивидуальные консультации педагога. Способствуют преодолению беспокойства родителей, боязни разговора о своем ребенке, созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

Групповые формы работы осуществляются через:

- Родительские лектории. Данная форма работы направлена на изучение индивидуальных психофизических особенностей детей, выявление источников отклонения от норм поведения, более правильный подход к решению педагогических задач.

- Тематические консультации способствуют повышению компетентности родителей в вопросах психологии и воспитания, обеспечивают взаимодействие родителей со школой (круглый стол «Знаю ли я своего ребенка?»; круглый стол «Воспитание добром»).

- Классные детские мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями (открытое мероприятие «Час общения»).

- Родительские собрания направлены на согласование, координацию и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как работа родительского комитета. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организовывает обмен опытом отдельных родителей.

2.3.3.4. Модуль: «Самоуправление»

Самоуправление в МБОУ «Драченинская ООШ» осуществляется:

На школьном уровне через работу школьного актива, состоящего из президента школы и министерств деятельность которых направлена на организацию и проведение различных мероприятий.

- Деятельность президента, который осуществляет организацию и контроль работы министерств образовательной организации. Выборы президента проходят путем тайного голосования. Кандидатом могут стать учащиеся с 5-9 классы, предложившие разработанную программу по улучшению работы самоуправления школы.

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Деятельность министерств отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. В состав министерств входит по одному лидеру из разных секторов каждого класса, набравшего наибольшее количество достижений в одном из направлений школы. Выборы проходят путем открытого голосования класса. Количество министерств обусловлено направлениями образовательной организации.

1. министерство направления **«Образование»,** организует совместно с представителями классных коллективов из сектора «Образование» коллективные творческие дела и мероприятия;

2. министерство направления **«Забота»**, которое занимается организацией работы по формированию общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

3. министерство направления **«Здоровье»,** которое организует работу всех классных коллективов в области экологии, здоровья, туризма.

4. министерство направления **«Культура»,** организующее работу по формированию творческого потенциала обучающихся, организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

5. министерство направления «Пресс-центр», организующее работу всех классных коллективов в области прессы и оформления.

На классном уровне через работулидеров в классе и органов самоуправления (секторов):

- Лидеры классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных согласовывать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, которые выбираются путем открытого голосования их из учащихся класса, набравших наибольшее количество достижений.

- Органы самоуправления, отвечающие за различные направления работы класса (сектор «Культура», сектор «Здоровье», сектор «Забота, сектор «Образование", сектор «Досуг»), где представители секторов выбираются открытым голосованием в классе из всех учащихся, кроме выбранных лидеров.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.3.3.5. Модуль: «Профориентация»

Совместная работа педагогов и школьников в данном направлении включает в себя консультирование и диагностику по вопросам профориентации, профессиональное просвещение учащихся, организацию профессиональных проб школьников. Данная работа реализуется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок, фестивалей профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Кемеровской области, для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- организацию и проведение экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-консультации с педагогами, психологом по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование для выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами, для того, чтобы школьник получил не только наиболее полный объем информации, но и узнал о плюсах и минусах какой-либо профессии, где происходит основная работа, какие должности может занимать человек этой профессии и какими правами и обязанностями он будет обладать;

- проведение классных часов для более глубокого познания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- прохождение школьниками профориентационного онлайн-тестирования на платформах, по интересующим профессиям и их направлениям.

2.3.3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу этноса, экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности. «День пожилого человека», «День Матери», «День Героев Отечества».

- Мероприятия для жителей села, проводимые и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «День памяти и скорби»).

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и КТД познавательной, экологической, трудовой, спортивной направленности, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю, в котором участвуют все классы («Осенний бал», «День России», Международный день 8 марта).

На классном уровне:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- проведение подведения итогов в классе и анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел («Международный день распространения грамотности»);
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы посредством следующих мероприятий: «День Знаний», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «День Учителя», в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- коррекция поведения ребенка – тренинги на уверенность, уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

2.3.3.7. Модуль «Совершенствование процесса патриотического воспитания»

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех

уровнях;

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новыхинф
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служениюобществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе попатриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системыпатриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания врайоне.

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитиеми укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается

живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно- технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике.

На уроках региональной истории учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;

- празднование Дней воинской славы;
- работа отряда «Юнармейцев»;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественныхфильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно- воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своихдетей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВеликойОтечественной войне;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!».

2.3.3.8. Модуль «ЛОК»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Драченинская ООШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественноэстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребыванияв лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правилаповедениядетейпри прогулках и походах», «Правила при поездках вавтотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда,готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.Формы деятельности: - Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, поливцветов. - Уход за комнатными растениями. - Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Педагогический коллектив МБОУ «Драченинская ООШ» в свой работе использует методики для изучения эффективности воспитательного процесса и самоанализа воспитательной деятельности:

Ожидаемые результаты	**Критерии отслеживания результата**	**Методики**
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность	1.Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой
	2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся	2. Методика М. Рокича и Л.А. Ясюковой «Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося».
	3.Знание этикета поведения	3. Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
Сформированность нравственного потенциала	1.Нравственная направленность личности	1.Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
	2.Сформированность отношений ребенка к	2.Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация

	Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	свободного выбора"
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность	1.Комфортность ребенка в	1. ССО

учащихся и их родителей жизнедеятельностью	школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1.Рост познавательной активности учащихся. 2.Наличие высокой мотивации в учебе. 3.Расширение кругозора учащихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5.Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области–Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662

Учебный план программ начального общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиНом;
- перечень обязательных для изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации;
- возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Драченинская ООШ». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования «Драченинская ООШ» выделено:

- в 1-х классах – 20 часов в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 1–4-х классах.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого «Драченинская ООШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет «Драченинская ООШ» .

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Драченинская ООШ».

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года как среднеарифметическое четвертных отметок округлением в пользу обучающегося (приравнена к годовой отметке). По учебному – предмету ОРКСЭ в журнал успеваемости не выставляются, используются технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося с целью самооценки своей деятельности, самопроверки действий по овладению учебным материалом. В первом классе промежуточная аттестация проходит в виде комплексной работы, которая оценивается по системе зачет/незачет.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**				
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	**Всего**
Обязательная часть		**Количество часов в неделю**				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном(русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание («Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662;

– Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 06.07.2022 №7719_06;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от-17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала»

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС2021) МБОУ «Драченинская ООШ».

Устав МБОУ «Драченинская ООШ»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:
—особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2.1. Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Основные направления внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность
«Основы самопознания»
Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.
«Здоровейка»
Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.
Проектно-исследовательская деятельность
Возможные темы проектов:
«Великие математики и их открытия»
«История родного края»
Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».
Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».
«История письменности в России: от Древней Руси до современности»
Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.
Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и за- щита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём
писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.
«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»
Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.
Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.
«Мир шахмат»
Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.
Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».
Коммуникативная деятельность
«Создаём классный литературный журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Хочу быть писателем»

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Говорить нельзя молчать!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способно- стей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура

«Мои помощники — словари»

Цель: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными

младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией,

представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Я - грамотей»

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.
Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**			
			1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Кружок				
	«Здоровейка	Спортивный клуб				
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии				
	«Мой первый робот»	Кружок				
	«Символы России»	Кружок				
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения				
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Кружок				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Кружок				
	«Путешествие в сказку»	Театральная студия				
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок				
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник. Путешествуем по России и	Клуб				

	миру»					
«Учение с увлечением!»	«Я – грамотей»	Кружок				
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**330**	**330**	**330**	**330**
Итого на уровень образования			**1320**			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

3.3.1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: не ранее 01 сентября.

1.2. Дата окончания учебного года: не ранее 20 мая - по истечении 33 учебных недель для 1 класса, 34 учебных недель (2–4-е классы) .

3.3.2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

3.3.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в**
	Начало	**Окончание**	

			календарных днях
Осенние каникулы	Конец октября	Начало ноября	9
Зимние каникулы	Конец декабря	Начало января	12
Дополнительные каникулы	февраль	февраль	7
Весенние каникулы	Конец марта	Начало апреля	9
Летние каникулы	Конец мая	Конец августа	103
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			202

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	Конец октября	Начало ноября	9
Зимние каникулы	Конец декабря	Начало января	12
Весенние каникулы	Конец марта	Начало апреля	9
Летние каникулы	Конец мая	Конец августа	103
Праздничные дни			5
Выходные дни			69

3.3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года в форме выставления годовых отметок на основе четвертных в виде отметок по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится не позднее последнего учебного дня четверти, промежуточная аттестация по итогам года проводится на 34 учебной неделе.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

3.3.5. Дополнительные сведения

3.3.5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

Расписание звонков и перемен

1-е классы

Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	1 четверть		2 четверть		3 и 4 четверть	
1 урок	9.50-10.25	35 мин	9.50-10.25	35 мин	9.45-10.25	40 мин
перемена	10.25-10.35	10 мин	10.25-10.35	10 мин	10.25 - 10.35	10 мин
2 урок	10.35-11.10	35 мин	10.35-11.10	35 мин	10.35-11.15	40 мин
Динамическая пауза	11. 10-11.50	40 мин	11. 10-11.50	40 мин	11.15-11.55	40 мин
3 урок	11.50-12.25	35 мин	11.50-12.25	35 мин	11.55 - 12.35	40 мин
перемена			12.25-12.35	10 мин	12.35-12.45	10 мин
4 урок			12.35-13.10		12.45-13.25	

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности		30 минут		30 минут		30 минут
Внеурочная деятельность	с 12.55		с 13.40		с 13.55	

2–4-е классы

2–4-е классы

Понедельник				**Вторник – пятница**			
Номер урока	**Начало**	**Окончание**	**Перемена**	**Номер урока**	**Начало**	**Окончание**	**Перемена**
«Разговоры о важном»	9:20	9:50	15 минут	1 урок	9:25	10:10	10 минут
1 урок	10:05	10:50	20 минут	2 урок	10:20	11:05	20 минут
2 урок	11:10	11:55	20 минут	3 урок	11:25	12:10	20 минут
3 урок	12:15	13:00	10 минут	4 урок	12:30	13:15	10 минут
4 урок	13:10	13:55	10 минут	5 урок	13:25	14:10	10 минут
5 урок	14:05	14:45	10 минут	6 урок	14:20	15:05	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут				Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность с 15:15				Внеурочная деятельность с 15:35			

3.3.5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**	**2–4-е классы**
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство			
Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Уроки безопасности «Стань заметней»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Уроки, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Классные часы «Я и железная дорога»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Тематические уроки ко дню народного единства « Мы – дети России!»	2-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия …»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Урок безопасности в сети Интернет	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День матери	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Фотоконкурсы «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись»	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Уроки Победы	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ

Школьный урок			
Экоуроки	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День информатики в России (тематический урок информатики).	1-4 классы	декабрь	Учитель информатики Туманова Ю.А.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Викторина «По сказкам Пушкина»	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Урок-викторина «По следам предков»	1-4 классы	март	Классные руководители, администрация МБОУ
Неделя математики	1-4 классы	Март (14-20)	Учитель математики
Районная олимпиада для выпускников начальной школы.	4 классы	Март 23.03.2021 11.00 д.Новопокасьма	Классные руководители, администрация МБОУ
Круглый стол «Правила хорошего тона»	1-4 классы	апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
Урок-экскурсия «Моя школа»	1-4 классы	апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
II Районная научно-практическая конференция учащихся	1-6 классы	апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
Урок-экскурсия «Растения»	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ
Внеурочная деятельность			
Районный конкурс на знание государственной символики России и Кемеровской области	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.

Акция «Свеча памяти на могиле ветерана».	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Изготовление открыток и плакатов ко Дню пожилого человека, поздравление пожилых людей.	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Безопасный пешеход «Зебра»	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Важный знак»	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Вахта памяти»	1-4 классы	Сентябрь-декабрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Подари свой лес потомкам»	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Трудовой десант по уборке овощей, территории школы	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Областной конкурс выставочных экспозиций по декоративно-прикладному искусству	1-4 классы	сентябрь	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Конкурс плакатов, рисунков	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса

«Россия – родина моя!»			«Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Муниципальный конкурс поздравительных открыток ко Дню пожилого человека «Поздравляем самых дорогих»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Конкурс рисунков «Оружие, доспехи »	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров».	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Районный конкурс творческих работ «Сохраним елочку»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс «Сбережём природу родного края»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районная экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Областной фотоконкурс «Полицейский – имя гордое»	1-4 классы	октябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю.

			Сёмина В.Э.
Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне».	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Памяти жертв ДТП»	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный заочный конкурс «моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери	1-4 классы	ноябрь (16.11.-27.11.2020)	Руководитель курса «Музыкально – театральный калейдоскоп» Бондарева Л.В. Лукинова Ю.А.
Выставка рисунков ко дню матери.	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районная экологическая акция «Помоги птице зимой»	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Областной конкурс «Юннат»	1-4 классы	ноябрь	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс «Рождественский букет»	1-4 классы	ноябрь – декабрь (02.11.11.12.202)	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Спортивные соревнования, турниры по различным видам спорта памяти погибших воинов-интернационалистов.	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья - значит ,знаю их и я!»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Хочу все знать»

			Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районная экологическая акция «Помоги птице зимой»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс творческих работ «сохраним елочку»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Областная экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Подари праздник»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Музыкально – театральный калейдоскоп»Бондарева Л.В., Лукинова Ю.А.
Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Акция «Новогодние праздники»	1-4 классы	декабрь	Руководитель курса «Музыкально – театральный калейдоскоп» Бондарева Л. В. Лукинова Ю.А.
Декада спорта и здоровья	1-4 классы	январь	Учитель физической культуры Заглядина М.А., тренер Заглядин Д.П.
Областные соревнования по легкой атлетике.	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Здоровейка Серебряк В.Н.
Областные соревнования по шашкам.	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Районный конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Мой мир»

ярче, тем безопаснее»			Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Областной конкурс «Рождественский букет»	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Областная викторина «Заповедные земли»	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Областной конкурс фоторабот «Мир глазами натуралиста»	1-4 классы	январь	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1-4 классы	февраль	Руководитель курса «Музыкально – театральный калейдоскоп» Бондарева Л.В., Лукинова Ю. А
Акция «День рождения района»	1-4 классы	февраль	Администрация МБОУ
Областная конференция исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Кем.обл. «История школы – история страны»	1-4 классы	февраль	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Акция «Родительский урок»	1-4 классы	февраль	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.

Районная экологическая акция «Птицеград»	1-4 классы	февраль	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Областной конкурс «Мир юннатских увлечений»	1-4 классы	февраль	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Областной фотоконкурс «Я и мой мир»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Подготовка и участие в спортивных соревнованиях «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Районная конференция исследовательских работ педагогов и обучающихся «Будь здоров»	1-4 классы	Март	Администрация МБОУ
Районная экологическая акция « Птицеград»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс «Флористическая радуга»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Моя первая клумба» Серебряк В.Н.
Областной конкурс «Юный экскурсовод Кузбасса»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Акция «Эколята»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Изучаем родной край»
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 классы	Март	Библиотекарь Кашлева Н.Н.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Музыкально – театральный калейдоскоп» Серебряк В.Н.
Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф.

			Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный конкурс юных литераторов «Свой голос»	1-4 классы	Март	Руководитель курса «Хочу все знать» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районный форум по результатам внеурочной деятельности	1-4 классы	Март	Администрация МБОУ
Районная экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-4 классы	март-май (29.03-14.05.2021)	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики среди воспитанников ДОО и уч-ся начальных классов	1-4 классы	Апрель	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Районная патриотическая акция «Мой двор-моя забота»	1-4 классы	Апрель	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Конкурс рисунков «Великой победе посвящается».	1-4 классы	Апрель	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Первенство Кемеровской области по мини- футболу среди юношей	1-4 классы	Апрель	Учитель физической культуры Заглядина М.А. , тренер Заглядин Д.П.
Районная акция «Спорт против наркотиков»	1-4 классы	Апрель	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Спортивное мероприятие «Всей семьей на ГТО»	1-4 классы	Апрель	Учитель физической культуры Заглядина М.А.
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-4 классы	Апрель	Руководитель курса «Изучаем родной

			край»
Районный конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности		Апрель	Администрация МБОУ
Районный конкурс «Память жива…», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1-4 классы	Апрель (19 – 23.04.2021)	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
IIРайонная научно-практическая конференция учащихся (1-6 классы)	1-6 классы	Апрель (29.04.2021)	Администрация МБОУ
Районные педагогические чтения		Апрель	Администрация МБОУ
Виртуальная книжная выставка «Война. Книга. Поколение».	1-4 классы	май	Библиотекарь Кашлева Н.Н.
Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла)	1-4 классы	май	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Областная выставка «Великой Победе посвящается»	1-4 классы	май	Руководитель курса «Мой мир» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
«Мой друг - велосипед»	1-4 классы	май	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Областной этап Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры»	1-4 классы	май	Руководитель курса «Здоровейка» Серебряк В.Н.
Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса».	1-4 классы	май	Руководитель курса «Хочу все знать!» Сысоева Г.Ф. Бондарева Л.В. Федотова Г.Ю. Сёмина В.Э.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Экологическая акция «Сохраним первоцвет Кузбасса!	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Областная экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Конкурс «Мои пернатые друзья».	1-4 классы	июнь	администрация МБОУ

Организация деятельности детских спортивных площадок	1-4 классы	июль	Тренер Заглядин Д.П., учитель физической культуры Заглядина М.А.
Районный конкурс «Школа года»	1-4 классы	август	администрация МБОУ
Всероссийская акция «Вахта памяти».	1-4 классы	август	администрация МБОУ
Районный смотр-конкурс деятельности образовательных учреждений по организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков в летний период		август	Администрация МБОУ
Областной фотоконкурс «Красота природы Кузбасса»	1-4 классы	август	Администрация МБОУ
Работа с родителями			
Родительские собрания «Безопасность детей на дорогах – забота общая»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Семинар для родителей детей школьного возраста (в рамках антинаркотической акции «Классный час»)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Открытое мероприятие «Час общения»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Круглый стол «Знаю ли я своего ребенка»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Круглый стол «Воспитание добром»	1-4 классы	март	Классные руководители, администрация МБОУ
Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах – забота общая»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
Единый день родительских собраний	1-4 классы	май	Администрация МБОУ
Родительское собрание «Будь здоров!»	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация

			МБОУ
«Десант БДД»	1-4 классы	Июнь-июль	Классные руководители, администрация МБОУ
Модуль «Профориентация»			
Урок успеха	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Фестиваль национальных традиций народов Кузбасса «Возьмемся за руки, друзья!»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Неделя профориентации	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
Профориентация (профессии сельского хозяйства)	1-4 классы	июнь	администрация МБОУ
Общешкольные дела			
День Знаний	1-4 классы	сентябрь	Администрация МБОУ
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4 классы	Сентябрь (01.09.2020)	Администрация МБОУ
День пожилого человека	1-4 классы	сентябрь	Администрация МБОУ
Оперативно-профилактическая операция «Внимание - дети»	1-4 классы	сентябрь	Администрация МБОУ
«День здоровья»	1-4 классы	сентябрь	Учитель физической культуры Заглядина М.А.
Международный день распространения грамотности.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День Учителя	1-4 классы	октябрь	Администрация МБОУ
Осенний туристический слет обучающихся	2-4 классы	октябрь	Учитель физической культуры Заглядина М.А. , администрация МБОУ
Праздник «Осенний бал»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	октябрь	Библиотекарь Кашлева Н.Н.

День народного единства	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Международный день толерантности	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Оперативно-профилактическая акция «Каникулы»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День неизвестного солдата	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День Героев Отечества	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День прав человека	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День Конституции	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День инвалидов	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, администрация МБОУ
День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)	1-4 классы	январь	Классные руководители, администрация

			МБОУ
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-4 классы	январь	Классные руководители, администрация МБОУ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Администрация МБОУ, учитель физической культуры Заглядина М.А., классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
День Российской науки	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Международный день родного языка	1-4 классы	февраль	Классные руководители, администрация МБОУ
Всемирный день иммунитета	1-4 классы	1 марта	Классные руководители, администрация МБОУ
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	Март	Классные руководители, администрация МБОУ
Международный день борьбы с наркоманией	1-4 классы	Март	Классные руководители, администрация МБОУ
Международный день 8 марта	1-4 классы	Март	Классные руководители, администрация

			МБОУ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4 классы	Март(21-27)	Администрация МБОУ, учитель музыки
День космонавтики	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
Всекузбасский День Здоровья	1-4 классы	Апрель	Учитель физической культуры Заглядина М.А.
Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, администрация МБОУ
«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ
Туристический слет	1-4 классы	май	Учитель физической культуры Заглядина М.А.
Дни защиты от экологической опасности	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	май	Классные руководители, администрация МБОУ
Последний звонок	1-4 классы	май	Администрация МБОУ
День России	1-4 классы	июнь	Классные руководители, администрация МБОУ
День памяти и скорби	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Дни защиты от экологической опасности	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.

День Русского языка – Пушкинский день.	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети»	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
День защиты детей Неделя защиты детства	1-4 классы	июнь	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Организация отдыха оздоровления детей в лагерях дневного пребывания	1-4 классы	Июнь-июль	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Проведение акции «Первое сентября – каждому школьнику»	1-4 классы	Июль-август	Администрация МБОУ, социальный педагог Федотова Г.Ю.
День семьи, любви и верности.	1-4 классы	июль	Начальник лагеря Бондарева Л.В. Туманова Ю. А.
Подведение итогов муниципальной акции «Помоги собраться в школу»		август	Администрация МБОУ
День государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Администрация МБОУ
День шахтера	1-4 классы	август	Администрация МБОУ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.	1-4 классы	август	администрация МБОУ, учитель истории Скорюпина Г.Г.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Драченинская ООШ», направлена на:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

– развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
– формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
– обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1.1. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

– Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

3.5.1.2. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным

изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)

1	Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».	Кадровые	соглашение
2	Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Ленинск-Кузнецкая районная больница	Кадровые	договор
3	Учреждения культуры Ленинск-Кузнецкого МО	Кадровые	Соглашения о сетевом взаимодействии
4	ДЮСШК	Кадровые	договор
5	МБДОУ «Буратино № 2»	Кадровые	соглашение

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда ;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3.5.2.1. Материально-технические условия МБОУ «Драченинская ООШ» на уровне начального общего образования

1. Перечень учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов – 3
- кабинет информатики – 1

2. Перечень кабинетов по технологии:

- кабинет для девочек;
- мастерская для мальчиков.

3. Библиотека: площадь – 38 м^2; книжный фонд - 3685, в том числе: учебники и учебные пособия - 197, художественная литература - 1800.

4. Спортивный зал – 1 площадь – 126,2 м^2,

раздевалка – 1, площадь – 12,6 м^2;

снарядная – 1, площадь – 11 м^2.

5. Спортивная площадка - 1, площадь - 1800 м^2.

6. Медицинский кабинет

7. Столовая - 1, площадь –43,5м^2, число посадочных мест - 40

3.5.2.2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Драченинская ООШ» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Драченинская ООШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность

Информационно-образовательная среда деятельность по реализации ООП НОО МБОУ «Драченинская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений

информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Информационно-технические средства МБОУ «Драченинская ООШ» на уровне начального общего образования

Компьютерный класс

№ п/п	Компьютерные классы компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1	Кабинет информатики	Информатика, внеурочная деятельность	28

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Интерактивный комплекс	1	Начальная школа
Мультимедийные проекторы	2	Начальная школа:
Компьютеры и ноутбуки в учебных кабинетах	3 ноутбука	Начальная школа
принтеры	1	Начальная школа

телевизор	3	Начальная школа

Оборудование в других кабинетах

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Компьютеры и ноутбуки в других кабинетах	3 компьютера 1 ноутбук	медкабинет зам. директора по УВР каб. директора библиотека
МФУ	4	зам. директора по УВР каб. директора зам. директора по ВР кабинет информатики
принтеры	2	медкабинет библиотека
фотоаппарат	1	«Изучаем родной край» «Моя первая клумба

Оборудование Точки роста

Наименование	**Количество**
Базовый набор LEGO R Education SPIKE Prime	1 шт.
Цифровая лаборатория для школьников (физика)	3 шт.
Цифровая лаборатория для школьников (химия)	3 шт.
Цифровая лаборатория для школьников (биология)	3 шт
компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя) Acer TravelMate P2 P215-53–	3 шт
робот-манипулятор учебный DM-EV-R1	2 шт.;
228-3670- Ard Робототехнический комплект на базе VEX IQ стартовый с контроллером Arduino – 1 шт. - образовательный набор по механике, механотронике и робототехнике	3 шт
образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

3.5.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогические условия ООП НОО МБОУ «Драченинская ООШ» реализуются через сетевое взаимодействие с Государственной организацией образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

социальным педагогом (в штате школы).

педагогом-психологом (внешний совместитель);

учителем-логопедом (внешний совместитель); учителем-дефектологом (внешний совместитель).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы- явление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
—формирование психологической культуры поведения в ин- формационной среде;
—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):
обучающихся, испытывающих трудности в освоении про- граммы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
обучающихся с ОВЗ;
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:
• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
• консультирование учителей и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения (один раз в неделю по вторникам;
• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (заседания ППК по плану)

3.5.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения

недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение на уровне начального общего образования

МБОУ «Драченинская ООШ»

Параметры	**Всего**	**% к общему числу учителей, работающих в начальных классах (9чел)**
Имеют образование		
Высшее педагогическое	6	67%
Среднее профессиональное	3	33%
Высшее непедагогическое	0	0
Имеют квалификационную категорию % к общему числу учителей, работающих в начальных классах (9чел)		
Высшую	5	55%
Первую	4	45%
Вторую	0	0
Соответствие	0	0
Не имеют категории	0	0
По стажу работы % к общему числу учителей, работающих в начальных классах (12чел)		
От 5 до 10 лет	2	22,5%
От 10 до 20 лет	2	22,5%
Более 20 лет	5	55%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, в том числе и через аутсорсинг.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года – 100%.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. План методической работы МБОУ «Драченинская ООШ» на уровне начального общего образования включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей МБДОУ по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации и стратегии обновления ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях реализации и стратегии обновления ФГОС НОО .
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания	Программа формирования УУД	Ю.А. Лукинова, О.Л. Федько
2	Структура и содержание урока в контексте системно-деятельностного подхода к организации обучения	Программа формирования УУД	Семина В.Э., Кашлева Н.Н.
3	Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранных языков	Программа формирования УУД	Ертышенко О.А, Конюкова Е.В.
4	Формирование функциональной грамотности младших школьников	Программа формирования УУД	Бондарева Л.В., Сысоева Г.Ф., Федотова Г.Ю.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг Школой

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на

одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:
расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.
Органы местного самоуправления вправе осуществлять за
счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную про грамму начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.
В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).
Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей начальных классов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации учителей через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках опорной школы, школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности учителей через включение 3. в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности учителей. 2. Информирование учителей о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи учителям в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у учителей, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование

формирование ключевых компетенций	функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1. Обновление содержания начального общего образования	1. Стратегия обновления содержания начального общего образования в условиях ФГОС НОО 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование инновационных образовательных технологий. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках МБОУ открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную

значимость для МБОУ; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы МБОУ, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся**.**

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	**Условия решения поставленных задач**
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с

здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в МБОУ	социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, учителей.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в МБОУ. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации

Срок	Мероприятие	Ответственн	Документ по результатам мероприятия
Октябрь 2021 года	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор	Приказ о создании рабочей группы
Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор	Протокол педсовета

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
Декабрь 2021 года	Анализ необходимости доработки программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой грамотности и иные изменения ФГОС	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Завхоз	Аналитическая записка
Декабрь 2021 года	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации обучения родному языку и родной литературе, а также второму иностранному языку в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по УВР	Аналитическая записка
До 25.02.2022	Разработка проектов основных образовательных программ НОО и ООО школы, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
Январь 2022 года	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС, возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию информационно-образовательной среды	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
Февраль 2022 – май 2022 года	Разработка приказов, локальных актов, которые регламентируют введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	Приказы, локальные акты школы
До 21.03.2022	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программ формирования УУД

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
До 25.04.2022	Разработка проектов учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности НОО и ООО
До 23.05.2022	Разработка проектов программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты программ воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО и ООО
До 01.09.2022	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО на 2022/23 учебный год на заседании педагогического совета	Директор	Протокол заседания педагогического совета, приказ
До 01.09.2022	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников школы	Специалист по кадрам	Должностные инструкции

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
До 30.05.2023	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-2-х и 5-6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО, план внеурочной деятельности ООО
До 31.08.2023	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
До 30.05.2024	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-3-х и 5-7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО, план внеурочной деятельности ООО

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
До 31.08.2024	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
До 30.05.2025	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО, план внеурочной деятельности ООО

3.8. Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи со стратегией обновления содержания начального общего образования в условиях ФГОС НОО.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО необходима организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в, конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому, контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие учителей, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной деятельности	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;	На начало учебного года Ежемесячно	Заместитель директора по УВР

	обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные финансовые отчёты	Директор завхоз
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение учителями ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты МБОУ в ИМЦ	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Педагог-библиотекарь Заместитель директора по УВР