

Конспект урока русского языка

Тема урока: Тип речи

Тип урока: повторение

Дата проведения урока:

Цель урока: Углубить и обобщить у обучающихся представление о типах речи.

Задачи урока

Обучающие:

- повторить типы речи;
- отработать алгоритм определения типов речи;
- совершенствовать пунктуационные навыки.

Воспитательные:

- воспитание ответственности через проверку домашнего задания;
- воспитание уважительного отношения друг к другу при помощи слушания одноклассников;
- воспитать аккуратность при выполнении письменных работ;

Развивающие:

- развитие логического мышления через выполнения заданий из ЕГЭ;
- овладение навыками анализа текста;
- развитие монологической речи;

Перечень оборудования: учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
«Русский язык» 6 класс, компьютер, экран.

Хронометраж (план) урока

ЭТАПЫ УРОКА	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА	ХРОНОМЕТРАЖ
1. Орг. этап	Метод: слово учителя Приём: приветственное слово и инструктирующее слово учителя	2 минуты
2. Повторение	Метод: языковой анализ. Прием: инструктирующее + комментирующее слово	10 минут
3. Изучение нового материала	Метод: сообщение цели Прием: сообщение цели в виде проблемного задания. Метод: слово учителя Прием: работа с определением вводимых понятий	15 минут
4. Закрепление изученного материала	Метод: слово учителя Прием: лингвистическая задача Метод: слово учителя Прием: ведущее слово + инструктирующее слово	10 минут
5. Комментарий к д/з.	Метод: слово учителя Прием: инструктирующее слово + комментирующее слово	3 минуты
6. Итог урока	Метод: беседа + слово учителя Прием: репродуктивная беседа + обобщающее слово Метод: слово учителя Прием: оценочное слово	5 минут

Методическое обоснование урока

По своему типу урок относится к уроку повторению. Его целью является: углубить и обобщить у обучающихся представление о типах речи.. Перед изучением новой темы дети выполняют задание из ЕГЭ с комментированием, который способствует развитию логического мышления. На этапе закрепления учащиеся составляют таблицу по полученным теоретическим сведениям, предложенных учебником и выполняют задания, предложенные учителем, что помогает выявить как учащиеся поняли теоретические сведения.

Учитель с помощью беседы систематизирует знания учеников об имени существительном, его морфологических признаках. Учитель комментирует выполнение домашнего задания, чтобы у детей не возникло вопросов при выполнении его дома. В конце урока учитель подводит итог, обобщая знания учеников через репродуктивную беседу, которая позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, подводит их к необходимым выводам . Учитель благодарит ребят за работу.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Орг. этап	Метод: слово учителя Приём: приветственное слово и инструктирующее слово учителя -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Давайте проверим все ли готовы к уроку (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, ластик)? Запишите число, классная работа.	Слушают, записывают число, классная работа.
2. Повторение	Метод: слово учителя Прием: инструктирующее + комментирующее слово Ребята, перед тем, как преступить к повторению темы. Давайте выполним небольшое задание. На слайде показаны предложения с пропущенными знаками препинания. Ваша задача укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые). Как только занималась заря (1) и как только (2) двери заводили свой разноголосый концерт (3) старички уже сидели за столами (4) и пили кофе. Удивительно (1) что (2) когда кто-нибудь из ребят ошибался в интонации (3) или неправильно произносил слово (4) я с ничем не оправданным нахальством старался переглянуться с Евгением Дмитриевичем (5) хотя за всю свою жизнь только один раз был в театре (6) где мне больше всего понравилась ловко изображённая при помощи световых эффектов мчащаяся машина. Теперь давайте объясните ваш выбор. Спасибо, молодцы.	Записывают цифры. 3 12456
3. Изучение нового материала	Метод: сообщение цели Прием: Сообщение цели в виде проблемного задания <u>2 слайд</u> Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребёночка. И пощекотал ему ладошку. А ребёночек-то как дёрнет лапу – и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалится. (Б.Жидков) Задания к тексту: -объясните знаки препинания; -укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения; - определите стиль и тип речи, обоснуйте свой ответ. <u>4 слайд</u> Деревня Маниловка (не)многих могла зан_мать своим (место)положением. Дом господский стоял одиночкой на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета по_стриж_(нн,н)ым дерном. На ней были разброса(н,нн)ы (по)английски две-	Читают тексты и отвечают на вопросы

	три клумбы с кустами сиреней и жёлтых акаций; пять-шесть берёз (не)большими купами (кое)где возносили свои (мелко)листные жиденькие вершины. (Н.Гоголь) Задания к тексту: -вставьте пропущенные буквы; -выпишите словосочетания с подчинительной связью примыкание, согласование, управление; -найдите метафоры и эпитеты; - определите тип речи, обоснуйте свой ответ. <u>5 слайд</u> Имя Гвидон («Сказка о царе Салтане») явно не русского происхождения. В его звучании угадывается итальянское имя Гвидо. Иноязычное происхождение можно усмотреть и в имени царя Дадона («Сказка о золотом петушке»). Всё прояснится, когда мы обратимся к знаменитому рыцарскому роману о подвигах рыцаря БОВО ДАНТОНА, в котором действуют и «славный король Гвидон», и «король Дадон», ведь именно оттуда, судя по всему, Пушкин взял эти имена. Задания к тексту: -объясните пунктуацию; -выпишите все частицы; - определите тип речи, обоснуйте свой ответ. Ребята, какая у нас сегодня тема урока? Запишите тему урока и дату. Метод: слово учителя Прием: работа с определением вводимых понятий - какие вид речи вы знаете? -Ребята, с какие типами речи вы уже знакомы? -Давайте откроем учебники, прочитаем определение «Тип речи» и разновидности. Выполните упражнение 91	Записывают тему и дату. Устная, письменная, речь про себя(внутренняя) Повествование, описание, рассуждение.												
4.Закрепление изученного материала	Метод: слово учителя Прием: наглядность <i>Давайте обобщим изученное в виде таблицы</i> <table border="1" data-bbox="316 1473 1141 2067"> <tr> <td>Тип речи</td><td>Основная задача автора, использующего этот тип речи</td><td>Основные вопросы, характерные для данного типа речи</td></tr> <tr> <td>Описание</td><td>Указать признаки описываемого предмета, лица, места, состояния</td><td>Каков предмет? Как он выглядит? Какие признаки для него характерны?</td></tr> <tr> <td>Повествование</td><td>Сообщать о последовательности действий или событий.</td><td>Какова последовательность действий (событий)? Что происходило сначала и что происходит потом?</td></tr> <tr> <td>Рассуждение</td><td>Обосновать то или</td><td>Почему?</td></tr> </table>	Тип речи	Основная задача автора, использующего этот тип речи	Основные вопросы, характерные для данного типа речи	Описание	Указать признаки описываемого предмета, лица, места, состояния	Каков предмет? Как он выглядит? Какие признаки для него характерны?	Повествование	Сообщать о последовательности действий или событий.	Какова последовательность действий (событий)? Что происходило сначала и что происходит потом?	Рассуждение	Обосновать то или	Почему?	Составляют таблицу
Тип речи	Основная задача автора, использующего этот тип речи	Основные вопросы, характерные для данного типа речи												
Описание	Указать признаки описываемого предмета, лица, места, состояния	Каков предмет? Как он выглядит? Какие признаки для него характерны?												
Повествование	Сообщать о последовательности действий или событий.	Какова последовательность действий (событий)? Что происходило сначала и что происходит потом?												
Рассуждение	Обосновать то или	Почему?												

	иное выдвигаемое положение (тезис), объяснить сущность, причины того или иного явления, события В чём причина данного явления? Что из этого следует? Каковы следствия данного явления? Что оно значит?	
	Метод: слово учителя Прием: ведущее слово + инструктирующее слово Для закрепления сегодняшней темы, вы должны выполнить задания. Вам будет дано на карточках два текста, ваша задача определить к какому типу текста они относятся, используя таблицу. 1) <i>Французский врач Ален Бомбар решил в одиночку пересечь Атлантический океан без запаса воды и пищи на маленькой надувной лодке, названной в знак вызова судьбе «Еретик». Он питался планктоном и рыбой, которую ловил в море, жажду утолял соком, выжатым из рыб, или очень небольшими дозами морской воды, собирал в пути дождевую воду. За 65 дней плавания А. Бомбар потерял 25 кг веса, у него резко упало содержание гемоглобина в крови. Но он выжил и доказал миру, что, сохраняя присутствие духа, управляя своими эмоциями, можно преодолеть тяжёлый стресс и благодаря уверенности в победе выжить даже в таких экстремальных условиях.</i> 2) <i>В этот вечер не спалось. Бывает же так: как из природы томление находит, как неоконченное что-то, зацепившееся не даёт ощущения ко сну. Вздыхала, ворочалась Наталья; постанывала, крутилась Вика. То принималась играть с котёнком, то сбрасывала его на пол. За беленькими тонкими занавесками в двух окнах, глядящих на Ангару, мерцал под ранним месяцем ранний вечер. Сбилось со своего сияния электричество – и опять увидели небо, запотевали, как всякая божья тварка за солнышком. Стали замечать, когда скобочка молодого месяца, когда полная луна. День отстоял на славу – солнечный, яркий, искристо играли тугие снега, берущиеся в наст, звенькало из первых сосулек, загорчил первым подтаем воздух. За Ангарой после заката долго горело растекающееся зарево и долго томилось, впитываясь внутрь, долго потом уже новым, не зимним. Мягким пологом лежала по белому полю нежная синева. Но ещё до темноты вошло и разгорелось звёздное небо с юным месяцем во главе, и пролился на землю капельный, росистый сухой свет. Нет. Не брал сон, ни в какую не брал. Истомившись, бабушка и внучка продолжали переговариваться. (В.Распутин)</i>	Варианты ответов: 1. описание; 2. повествование и описание; 3. повествование и рассуждение; 4. описание и рассуждение.
5.Комментарий к	Метод: слово учителя Прием: инструктирующее слово + комментирующее	Слушание (глобальное, некритическое,

домашнему заданию	слово Ребята, откройте дневники. Давайте запишем домашнее задание. Дома вам нужно запомнить определения типа речи. Составить тест на тему: «Типы речи» из 10 заданий.	нерефлексивное, информативное)
6. Итог	Метод: беседа + слово учителя Прием: репродуктивная беседа + обобщающее слово - Мы с вами сегодня изучили на уроке? Что нового вы узнали? Метод: слово учителя Прием: оценочное слово Ребята, спасибо вам за хорошую работу на уроке, вы сегодня активно работали!	Слушание (глобальное, некритическое, рефлексивное, информативное). Устные ответы учеников.

Самоанализ урока

Анализируя данный урок, выделить достоинства и недостатки проведенной работы. В начале урока был проведен организационный этап, что способствовало настрою на урок. Тема урока была определена через поставленную проблему.

Использование на занятии слайд-презентации развивает интерес к уроку. На этапе изучения нового было предоставлено на слайде отрывки из текстов, из которых учащихся должны были тип текста и чтение теоретических сведений. Такой вид работы позволил систематизировать материал о типах речи. На этапе закрепления использовался наглядный метод- составление таблицы, что позволило систематизировать сведения о типах речи. На этапе домашнее задание было использовано инструктирующее слово, и комментирование домашнего задания. Такой прием позволил выявить –всем ли домашнее задание понятно и что конкретно им нужно выполнить. Опрос в конце урока, который подразумевает выводы детей. Такой вид работы поможет школьникам вспомнить изученные сведения. Поможет учителю увидеть, как ученики понимают материал урока, и заметить пробелы в знаниях.

Класс работал сосредоточено. Но не в полной мере учащиеся вели себя уважительно по отношению друг к другу.