Конспект урока-исследования по русскому языку

Учитель русского языка и литературы: Федько Ольга Леонидовна

МБОУ «Драченинская ООШ» Класс: 7

Тема урока: «Причастие- как особая форма глагола».

Цель урока: Выяснить, какие признаки у причастия больше выражены: прилагательного или глагола, оформить выводы в форме сборника и осуществить рефлексию приобретенных знаний в форме мультимедийной презентации «Причастие»

Обучающие задачи:

1) Повторить и систематизировать сведения по теме «Причастие»;
2) Научить видеть причастие среди других частей речи;
3) Совершенствовать навыки учеников определять роль причастия в предложении.

Воспитательные задачи:

1) Продолжать воспитывать уважение к одноклассникам через организацию слушания их ответов и оценивание работ друг друга, беседу;
2) Воспитывать у школьников аккуратность в оформлении письменных работ;
3) Содействовать воспитанию трудолюбия, высокой работоспособности школьников, которые достигаются в ходе урока через продуманную систему учебных заданий, чередование устных и письменных работ.

Развивающие задачи:

1) Развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
2) Продолжать развивать внимание и память учащихся в ходе бесед;
3) Способствовать развитию навыков самостоятельной работы школьников при выполнении исследовательских заданий.

Перечень оборудования: слайд-проектор, толковые словари, учебник, раздаточный материал, компьютер.

Хронометраж урока

Этапы урока	Методы обучения	Хронометраж
1. Организационный этап	Приветственное, вводное слово учителя Педагогическое требование	5 минут
2. Повторение и обобщение изученного, актуализация знаний по теме	Ведущее слово учителя, репродуктивная беседа Инструктирующее слово учителя Оценочное слово учителя	5 минут
3. Исследовательская деятельность учеников, письменная работа	Инструктирующее слово учителя	20 минут
4. Итог урока: обсуждение, выводы, рефлексия	Инструктирующее слово учителя Обобщающее слово учителя Беседа	15 минут

Методическое обоснование

Данный урок-исследование по своему типу относится к уроку повторению. Его целью является: Выяснить, какие признаки у причастия больше выражены: прилагательного или глагола, оформить выводы в форме сборника и осуществить рефлексию приобретенных знаний в форме мультимедийной презентации «Причастие как особая форма глагола».

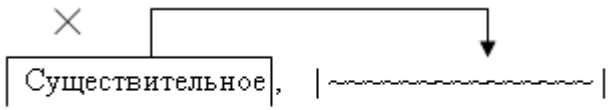
Перед изучением новой темы дети выполняют задание из КИМ с комментированием, который способствует развитию логического мышления. На этапе закрепления учащиеся составляют таблицу по полученным теоретическим сведениям и выполняют задания, предложенные учителем, что помогает выявить как учащиеся поняли теоретические сведения.

Учитель с помощью беседы систематизирует знания учеников об имени существительном, его морфологических признаках. Учитель комментирует выполнение домашнего задания, чтобы у детей не возникло вопросов при выполнении его дома. В конце урока учитель подводит итог, обобщая знания учеников через репродуктивную беседу, которая позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, подводит их к необходимым выводам . Учитель благодарит ребят за работу.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность учеников	Примечания
1. Организационный этап	**Слово учителя: приветственное слово, вводное слово учителя** Здравствуйте, ребята. Я очень рада сегодня вас видеть. Сегодня я проведу у вас урок русского языка, но не простой, а урок-исследование. Сегодня мы с вами повторим теоретический материал по теме «Причастие» и постараемся ответить на вопрос: что есть общего и в чем различие между частями речи: причастием и прилагательным, причастием и глаголов. **Педагогическое требование** Откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату, а также тему, которая представлена на слайде: Причастие- как особая форма глагола	**Слушание** **Глобальное, информативное, нерефлексивное слушание** Записывают тему и дату	**Слайд 1** 20.09.2023 «Причастие»
2. Повторение и обобщение изученно-го, актуализация знаний по теме	**Слово учителя, беседа: ведущее слово учителя, репродуктивная беседа, оценочное слово** Давайте вместе вспомним, какой частью речи называют причастие? Молодцы. Можете привести примеры причастий? Закончите предложение: причастия бывают-?	**Говорение** **Устные фронтальные ответы учеников**. Причастие- самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы прилагательного (какой? какая? какое? какие?) Сидящий, смотрящий, вешающий, посеянный. совершенного и несовершенного вида;	

	Как изменяется причастие? Отлично. А теперь давайте подумаем, какая синтаксическая роль у причастия? Прочитайте и сгруппируйте слова, записанные на слайде Да, именно эти тематические группы лексики мы будем сегодня рассматривать при анализе портрета главного героя произведения «Уроки французского». Кто знает, к какой части речи относятся слова первой группы?	настоящего и прошедшего времени; возвратным и невозвратным По падежам, по числам, по родам. Определение. 1)Увлекательный, красивая, закрытый 2) пишущий, рисующий, прочитанная, 3) рисовать, подарил. 4) осень, веник Причастие.	**Слайд №1** Увлекательный, пишущий, рисовать, осень, красивая, рисующий, прочитанная, веник, закрытый, подарил.
3. Исследовательская деятельность учеников, письменная работа	**Инструктирующее слово учителя** Читая учебный материал в конце раздела, используйте пометки: «+»- новое, «?»- есть вопросы. - На какой вопрос быстро нашли ответ? -Какой вопрос показался сложным? Попробуем составить таблицу морфологических признаков причастия и способы образования причастий. На столах у вас картинки с надписями, давайте попробуем образовать от них причастия *(по цепочке каждый ученик у доски)*. . Выделите суффиксы.	**Слушание** **Глобальное, информа-тивное, рефлексивное слушание** Отвечают на вопросы Письменная работа в тетрадях: составление таблицы. Который изучает – изучающий, который рассказывает – рассказывающий, который смеется – смеющийся, который думает – думающий, который читает – читающий,	

	– Какие причастия не были упомянуты в этом задании?) – Чем они отличаются от действительных? – Приведите примеры I – Итак, мы рассмотрели один из признаков причастия. – Обратим внимание на доску.  *Схема 1* – Объясните, что это за схема. – Что вы знаете о причастном обороте? – Приведите примеры предложений с причастными оборотами. -Что нужно сделать, чтобы правильно выделить причастный оборот?	который танцует – танцующий, который ускакал – ускакавший, который убежал – убежавший, который ушел – ушедший, который замолчал – замолчавший, который устал – уставший. *Страдательные* *Испытывают на себе действия* *Колеблемый, слышимый, убитый, нарисованный* *Листья, пожелтевшие на этой неделе, опали.* Необходимо: -найти причастие в предложении; -проверить, имеет ли причастие зависимые слова; -определить границы причастного оборота; -найти главное (определяемое)	

	Хорошо, молодцы. Теперь я раздам вам карточки, в которых вы должны выполнить задания- определить морфологические признаки.	слово, к которому относится причастный оборот; -выделить запятыми причастный оборот, если он стоит после определяемого слова. Выполняют письменное задание	
4. Итог урока: обсуждение, выводы, рефлексия	**Инструктирующее слово учителя** Если все закончили, то можете сдавать работы. Передайте листочки с последней парты на первую. **Обобщающее слово учителя** Итак, ребята, сегодня вы проделали большую работу. Теперь, опираясь на составленные таблицы, давайте вместе порассуждаем: какие морфологические признаки имеет причастие и чем оно похоже или различаются от глагола или прилагательного. Не забудьте подкрепить свои размышления примерами. **Слово учителя, беседа: ведущее слово учителя, эвристическая беседа, оценочное слово.** Найдите, пожалйста, причатия в стихотворении. Заморожен__ы продукты, Законсервирован__ы фрукты И закуплен__ы конфеты. И расставлен__ы столы. Будет бал у детворы. Для нашей Татьяны Почищен__ы бананы, Для маленькой Аси Порезан__ы ананасы.	**Слушание** **Глобальное, информа-тивное, рефлексивное слушание** **Говорение** **Устные фронтальные ответы учеников**.	

	А юн__ая Лара любит Сушен__ые кальмары… Прошел торжествен__ый обед. Обрадован__ы все. Привет! Порезан__ы вязан__ые салфетки. Испуган__ая кошка затаилась у соседки. Клеен__ые обои разорван__ы. Парчовые шторы сорван__ы. Полирован__ый столик поцарапан__. Рассерженно смотрит папа. Искусствен__ые цветы подстрижен__ы. Мама плачет обиженно. Гости разошлись восторжен__ые. Хозяева остались встревожен__ые. – Да, ребята, тема «Причастие» сложная и необычная. Необходимо много знать и уметь, и, конечно же, многое зависит от вас – учеников. Человек, знающий возможности родного языка, – это волшебник, которому под силу совершать таинственные превращения. Сегодня, ребята, вы отлично поработали. Спасибо вам за активную работу на уроке, вы все большие молодцы.		

Самоанализ проведенного урока-исследования

Данный урок был направлен на исследование уже пройденного материала по теме «Причастие». Занятие было рассчитано на 1 учебный час, и мы уложились в это время.

В ходе урока я старалась способствовать формированию у детей умения давать полный развернутый ответ: я просила подкреплять свои аргументы примерами. В случае затруднений я помогала ребятам формулировать ответ, указывая на значимые детали и направляя разговор в нужное русло.

Перед началом урока я заранее подготовила необходимую технику, проверила исправность аппаратуры, что позволило мне на занятии беспрерывно и качественно осуществлять свою деятельность. Использование на занятии слайд-презентации и карточек развивает интерес к уроку. На слайдах были представлены вопросы и задания с образцами, что облегчало восприятие информации школьниками.

Повторение материала проводилось в основном виде репродуктивной, эвристической, обобщающей беседы, устного фронтального опроса. С помощью ведущего слова учителя, я познакомила ребят с предстоящей работой на уроке. С помощью поставленных вопросов, мы смогли плодотворно выполнить цели и задачи, поставленные вначале урока. Ребята самостоятельно делали все выводы.

На этапе исследования ребята самостоятельно выполняли поставленное задание. Работая с теоретическим материалом, выполняли поисковую работу по изученной теме и фиксировали в тетрадях в форме таблицы, что направленно на постепенное усовершенствование письменной и устной речи детей, умению выделять главное и конспектировать.

На этапе рефлексии было предоставлено на слайде стихотворение, из которого учащихся должны были распознать причастие в тексте и чтение теоретических сведений. Такой вид работы позволил систематизировать материал о причастии и позволил выявить кому тема не совсем понятна.

Не приходилось давать излишне много установок на внимательность и слушание, делать замечания учащимся, так как дисциплина в классе была замечательной.

Таким образом, исходя из самоанализа урока, можно сделать вывод о том, что цель и задачи в основном были достигнуты. Урок прошёл продуктивно.