Эссе Ертышенко О.А.

**«Профессионалом быть обязан!»**

*Угнетает меня повседневность сует,*

*И обиды в душе оставляют свой след…*

*После долгой разлуки в свой класс я вхожу,*

*Наконец – то вот здесь только я и дышу.*

*Здесь дают мне энергию 20 пар глаз*

*Я могу поделиться и дать про запас.*

*Вот взметнулся навстречу улыбок салют:*

*«Ты, мгновенье, прекрасно, - себе говорю!*

Как сказал В.В. Ключевский: «Чтобы быть хорошим учителем нужно любить то, что ты преподаешь и любить тех, кому преподаешь» .

В школу приходят разными путями: кто-то по стопам родителей-учителей, кто-то, представлял себя учителем ещё в детских мечтах.

Я не помышляла о педагогической карьере, меня манила профессия переводчика, я любила английский язык, мне нравилось изучать другую культуру. Любовь к детям и иностранным языкам привела меня в педагогический институт, а затем и в школу, где я почувствовала себя на своем месте. В своей деятельности стремлюсь к тому, чтобы и учебная информация и сам процесс её получения был бы интересен детям.

 «Хороший учитель» и «учитель-профессионал» - это синонимы.

Об учительском профессионализме я и хочу порассуждать.

Учительская деятельность многогранна, но сейчас я рассмотрю её с четырех аспектов: «ЗНАТЬ, ПОНИМАТЬ, УМЕТЬ и ДЕЛАТЬ!»

Во-первых: уча детей – учусь сама! «Учитель живет, пока учится» - эти слова К.Д. Ушинского - мое руководство к действию. Точно знаю, что в нашем деле лишних знаний не бывает. Поэтому я постоянно пополняю свой багаж знаниями по информатике, психологии, истории, культуре и, главное, по преподаваемым предметам.

Во- вторых, надо понимать актуальность и значимость учительского дела. Все реформы в сфере образования замыкаются на учителе (конкретном исполнителе). Все сходится к тому, что вопрос о профессионализме как совокупности компетенций, без которых педагогическая деятельность лишается потенциала развития, достойно пристального внимания.

Итак, я понимаю, что должна:

- мотивировать учащихся на устойчивое желание учиться, получать не лишь отметки, а знания, которые надо будет постоянно пополнять;

- приобретенные знания не должны быть бесполезными, они должны быть применимы на практике.

В - третьих, я умею мониторить результаты учебной деятельности, предъявлять новый материал, организовывать работу на уроке, в том числе, самостоятельную, вести диалог с учениками, использовать различные методы обучения, насыщать общение положительными эмоциями.

И последнее, что я делаю? Формирую у детей коммуникативные навыки, обучаю культуре общения.

Антуан де Сент-Экзюпери как-то сказал, что на Земле есть самая большая роскошь, доступная любому нищему – роскошь человеческого общения.

 Много работаю индивидуально с детьми, организую проведение олимпиад, конкурсов, лингвистических турниров в школе. И стараюсь это делать на «отлично».

Не знаю, хорошо это или плохо страдать перфекционизмом, но если ты учитель, то готовность к постоянному совершенствованию – это то, что надо и мне и тебе, друг мой, коллега, иначе слушать нас, и верить нам наши ученики будут недолго.