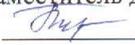
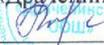


Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Драченинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 И.Л. Туманова

« 23 » августа 2021 г.



Утверждаю:
директор МБОУ
«Драченинская ООШ»
 Е.В. Конюкова

Приказ № _____ от «23 » августа 2021г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

5-9 классы

Составитель:

Е. В. Конюкова,

учитель немецкого языка,

высшая квалификационная

категория

Драченино, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее ре-

шение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

5 класс.

(1 час в неделю; 34 часа)

Тема 1. Знакомство. (5 часов) Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.

Тема 2. Мой класс. (5 часов) Употребление в речи притяжательных местоимений. Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.

Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи

количественных числительных. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or. Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей der, die, das, ein, eine.

Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.

Тема 3. Животные. (7 часов) Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.

Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.

Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.

Тема 4. Мой день в школе. (4 часа) Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные. Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня».

Распознавание и употребление в речи предлогов. Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.

Тема 5. Хобби. (5 часов) Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби».

Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.

Распознавание и употребление в речи модального глагола können. Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.

Тема 6. Моя семья. (5 часов) Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».

Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания.

Образование существительных от прилагательных и глаголов. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.

Тема 7. Сколько это стоит? (4 часа) Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов *essen, treffen, möchten*. Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens*.

6 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

Тема 1. Мой дом. (5 часов) Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*. Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий. Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение. Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол *müssen*.

Тема 2. Это вкусно. (5 часов) Употребление в речи степеней сравнения. Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы *ja, nein, doch*. Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Тема 3. Свободное время. (7 часов) Электронное письмо. Модальный глагол *wollen*. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание *nicht, kein*. Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация. Предлоги времени.

Тема 4. Это выглядит хорошо. (4 часа) Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. Множественное число существительных. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.

Тема 5. Вечеринка. (5 часов) Написание приглашения на день Рождения. Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben, sein* в *Perfekt*.

Тема 6. Мой город. (5 часов) Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*.

Тема 7. Каникулы». (4 часа) Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Perfekt*. Причастие 2. Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.

7 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

Тема 1. Как я провел каникулы. (5 часов) Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präteritum*. Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Артикли в дательном падеже. Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Притяжательные местоимения.

Тема 2. Мои планы. (5 часов) Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом *dass*.

Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Тема 3. Дружба. (7 часов) Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).

Сравнительная степень прилагательных, наречий. Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.

Тема 4. Картины и звуки. (4 часа) Модальные глаголы dürfen, sollen. Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn. Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Тема 5. Школьная жизнь. (5 часов) Возвратные глаголы в основных временных формах. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Тема 6. Это мне нравится. (5 часов) Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей. Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.

Тема 7. Больше о себе. (4 часа) Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные. Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.

8 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

Тема 1. Фитнес и спорт. (5 часов). Präteritum модальных глаголов. Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.

Тема 2. Школьный обмен. (5 часов). Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.

Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen. Союз sondern. Предлоги места. Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России.

Тема 3. Наши праздники. (7 часов). Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum. Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.

Тема 4. Берлин. (4 часа). Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.

Тема 5. Окружающий мир. (5 часов). Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Монологическое высказывание о погоде.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem. Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Чтение текстов об охране окружающей

среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.

Тема 6. Путешествие по Рейну. (5 часов). Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных. Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.

Тема 7. Прощальная вечеринка. (4 часа). Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass*, *ob*. Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

Тема 1. Профессия. (3 часа). Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания. Относительные местоимения в именительном и винительном падежа.

Тема 2. Проживание. (3 часа). Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu* + Infinitiv. Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами *was*, *wo*, *wie*.

Тема 3. Будущее. (3 часа). Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в *Passiv*. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.

Тема 4. Еда. (3 часа). Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий. Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу.

Монологическое высказывание. Местоименные наречия *da(r)+предлоги*.

Тема 5. Скорейшего выздоровления.(4 часа). Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели *damit*. Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.

Тема 6. Политика и я. (3 часа). Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*.

Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран. Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*).

Тема 7. Планета Земля.(3 часа). Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог

wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*.

Тема 8. Красота. (3 часа). Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.

Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания. Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe*.

Тема 9. Получать удовольствие. (3 часа). Экстремальные виды спорта.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.

Тема 10. Техника. (3 часа). Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив. Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).

Тема 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. (3 часа) Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводная тема. Знакомство.	5
2	Тема 1. Мой класс.	5
3	Тема 2. Животные.	7
4	Тема 3. Мой день в школе.	4
5	Тема 4. Хобби.	5
6	Тема 5. Моя семья.	5
7	Тема 6. Сколько это стоит?	4

Тематическое планирование, 6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1	Тема 1. Мой дом.	5
2	Тема 2. Это вкусно.	5
3	Тема 3. Свободное время.	7
4	Тема 4. Это выглядит хорошо.	4
5	Тема 5. Вечеринка.	5
6	Тема 6. Мой город.	5
7	Тема 7. Каникулы.	4

Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1	Тема 1. Как я провел каникулы.	5
2	Тема 2. Мои планы.	5
3	Тема 3. Дружба.	7
4	Тема 4. Картины и звуки.	4
5	Тема 5. Школьная жизнь.	5
6	Тема 6. Это мне нравится.	5
7	Тема 7. Больше о себе.	4

Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1	Тема 1. Фитнес и спорт.	5
2	Тема 2. Школьный обмен.	5
3	Тема 3. Наши праздники.	7
4	Тема 4. Берлин.	4
5	Тема 5. Окружающий мир.	5
6	Тема 6. Путешествие по Рейну.	5
7	Тема 7. Прощальная вечеринка.	4

Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1	Тема 1. Профессия.	3
2	Тема 2. Проживание.	3
3	Тема 3. Будущее.	3
4	Тема 4. Еда.	3
5	Тема 5. Скорейшего выздоровления.	4
6	Тема 6. Политика и я.	3
7	Тема 7. Планета Земля.	3

8	Тема 8. Красота.	3
9	Тема 9. Получать удовольствие.	3
10	Тема 10. Техника.	3
11	Тема 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3