

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Драченинская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Драченинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

С Управляющим советом МБОУ

(протокол от 28.10.2024 № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

Е.В.Конюковой

от 28.10.2024 № \_\_\_\_

**Программа развития**  
**МБОУ «Драченинская ООШ»**  
**на 2025–2028 годы**  
**в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

С. Драченино, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драченинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ul>
<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их

	<p>способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</li> </ol>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями МО.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Конюкова Елена Васильевна, директор МБОУ «Драченинская ООШ», Туманова Ирина Леонидовна, заместитель директора по УВР, Федько Ольга Леонидовна, секретарь, Сафонова Юлия Алексеевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ</p>

	«Драченинская ООШ» от 04.06.2024
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 год - подготовительный;</p> <p>II этап — 2026 год - реализации;</p> <p>III этап — 2027 год реализации;</p> <p>IV этап — 2028 год - обобщающий.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Средства от спонсоров</p>
Контроль реализации	<p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Драченинская ООШ».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор МБОУ «Драченинская ООШ».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драченинская основная общеобразовательная школа» и сокращенное: МБОУ «Драченинская ООШ»</p> <p>2. Дата создания ОО -1959</p> <p>3. ИНН. 4212021659</p> <p>4. Учредитель - Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО.</p> <p>5. Лицензия: от 07.11.2016 № 16477 серия 42 ЛО1 № 0003536 бессрочно.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 652571 Кемеровская область-Кузбасс Ленинск-Кузнецкий р-н, с. Драченино, ул. Первомайская дом 55.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="507 842 1481 1137"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 842 858 902">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="858 842 1481 902">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <td data-bbox="507 902 858 1010"></td> <th data-bbox="858 902 1077 1010">Всего</th> <th data-bbox="1077 902 1265 1010">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1265 902 1481 1010">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1010 858 1070">Начальное</td> <td data-bbox="858 1010 1077 1070">58</td> <td data-bbox="1077 1010 1265 1070">2</td> <td data-bbox="1265 1010 1481 1070">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1070 858 1137">Основное</td> <td data-bbox="858 1070 1077 1137">81</td> <td data-bbox="1077 1070 1265 1137">0</td> <td data-bbox="1265 1070 1481 1137">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе обучаются 47 подвозимых детей из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории.</p> <p>Социальный состав: 3 семьи (5 обучающихся) находятся в социально-опасном положении, 23 неполные семьи (58 обучающихся), 41 многодетная семья (87 обучающихся), 4 приемные семьи (6 детей), 2 опекаемые (3 ребенка).</p>				Уровень образования	Количество обучающихся				Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	58	2	0	Основное	81	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	58	2	0																	
Основное	81	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей предметников, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul>																			
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной</p>																			

	учебной неделе для 1—9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19;  количество АУП - 3, количество учителей -11 из них 10 — внутренних совместителей, в т.ч. логопед, дефектолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Советник директора по воспитанию – внешний совместитель.</p> <p>Из 14 педагогов: 11 (79%)- имеют высшее педагогическое образование, 3 (21%) -среднее специальное, один человек из которых обучается на 5 курсе в педагогическом университете.</p> <p>Распределение по стажу – до 5 лет- 2 чел/14%; свыше 30 лет- 5 чел/36%.</p> <p>Распределение по возрасту – до 30 лет – 0 человек, свыше 55 лет – 6 человек (43%).</p> <p>Все педагоги имеют квалификационные категории (высшую -8 человек (57%), I – 6 человек (43%). 2 педагога имеют звания: «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения». 3 педагога награждены медалями регионального уровня.</p> <p>8 педагогических работников, в т.ч. – директор, выпускники школы</p>
Реализуемые образовательные программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;</li> <li>– адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– программы дополнительного образования: «Робототехника», «Школьное лесничество «Лесовичок», «Школьный музей», «Я-патриот», «Азбука дорожной безопасности».</li> </ul>
Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– компьютерный класс;</li> <li>– столярная мастерская.</li> </ul> <p>С 2021 в Школе функционирует Центр «Точка роста» технологической и естественнонаучной направленности.</p> <p>На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.</p> <p>Соблюдение в Школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности обеспечивается наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматической пожарной сигнализации,</li> <li>– средств пожаротушения,</li> <li>– тревожной кнопки,</li> <li>– охватом видеонаблюдением зданий, помещений и территории школы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– договоров на обслуживание с соответствующими организациями;</li> <li>– актов о состоянии пожарной безопасности;</li> <li>– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.</li> </ul> <p>На территории Школы - имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ограждения и освещение участка;</li> <li>– необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе;</li> <li>– оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям.</li> </ul> <p>Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся. В Школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лицензированный медицинский кабинет,</li> <li>– договор с Драченинским ФАП о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников).</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в селе Драченино.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет отцов и Совет родителей.</p> <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В числе достижений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призовые места на соревнованиях по футболу на региональном уровне и участие во Всероссийских соревнованиях;</li> <li>- призовые места на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;</li> <li>- активизация работы школьного лесничества, участие его членов в региональном слете.</li> </ul>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 3.1.1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 48, уровень "средний» разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li><li>– Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>– Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li><li>– Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li></ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального.</li><li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li><li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li><li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ</li></ol>

	дополнительного образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>

### 3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Неполная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 9 вида спорта	1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### 3.1.3. Магистральное направление «Творчество»

(18 балла из 29, уровень "средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>– Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>– Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Отсутствует школьный хор и медиациентр (газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.</li> <li>2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.</li> </ol>
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>– Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>– Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>– Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и</li> </ul>

	<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>– Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>– Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>

### 3.1.4. Магистральное направление «Воспитание» (19 балла из 22, уровень "высокий", разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>– Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>– Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>– Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

### 3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень "средний", разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>– Обеспечение формирования предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>– Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация требований локального нормативного акта</li> <li>– Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>– Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения.</li> <li>– Организация анализа индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении..</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

### 3.1.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов из 31, уровень "средний», разрыв 2-6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение</li> </ul>

	<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>



	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>– Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

### 3.1.7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 19, уровень "высокий», разрыв 2 балла) Дефицитов не выявлено

### 3.1.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, уровень "высокий», разрыв 4 балла)

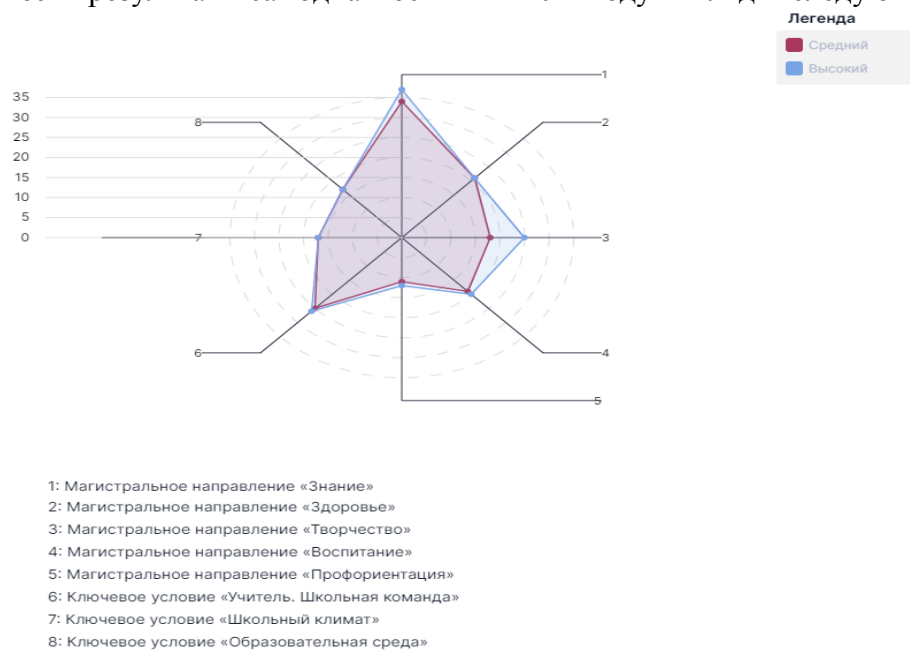
Дефициты	Управленческие решения
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	– Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

#### 4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МБОУ «Драченинская ООШ» в 2023 и 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» 162 баллов за тест в 2024 году. Причем в сравнении с результатами 2023 года (149 баллов) заметна позитивная динамика.

Графически результаты самодиагностики в 2024 году выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		2023	2024	
1	Знание	33	34	40
2	Здоровье	19	21	22
3	Творчество	20	18	25
4	Воспитание	15	19	20
5	Профориентация	11	11	12
6	Учитель. Школьная команда	21	25	27
7	Образовательная среда	14	17	18
8	Школьный климат	16	17	17
	<b>итого</b>	<b>149</b>	<b>162</b>	<b>181</b>

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	34 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–9 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 8 программ внеурочной деятельности; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	14 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; — Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального. ....

Здоровье	21 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	3 балла: — неполная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	18 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — действует центр «Точка роста» — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок.	11 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медицентр (газета, журнал и др.).	1. Реализуются 5 программы дообразования 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на муниципальном этапе ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный музей и школьные медиа.
Воспитание	19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие. школьной символики; — наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; «Орлята России»	3 балла: — не реализуются программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Осуществлена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
Профориентация	11 баллов — Реализуется утвержденный календарный план	3 балла: — нет предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Обеспечено ежегодное участие в региональном слете школьных лесничеств

	<p>профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Кузбассе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организована деятельность Школьного лесничества;</li> <li>– заключено трехстороннее соглашение в департаментом Лесного хозяйства, Школой, центром «Юннат»</li> </ul>	<p>интересы и потребности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <p>100 % педагогов прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Реализуется программа наставничества (в т.ч. реверсивного);</p> <p>Участие педагогов в конкурсах по данному направлению</p>	<p>2-6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>– низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul>	<p>Реализуется программа неформального обучения наставников;</p> <p>Обеспечено у 80% педагогов проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Разработаны ИОМы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. по ЦОС);</p> <p>Реализуется план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>
Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>Дефицитов не выявлено</p>		Поддержание на данном уровне

Образовательная среда	17 баллов – наличие высокоскоростного интернета; – обеспечено использование федеральной государственной информационной системы Моя школа: – не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	4 балла – Недостаточная степень использования возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности.	Обеспечено коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
-----------------------	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.  Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности.  Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю	Недостаток квалифицированных кадров в сфере	При получении дофинансирования возможно	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ

	здоровьесбережени я	спорта и ЗОЖ	расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центр «Юннат» готов заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентаци я	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательств а
Школьный климат	Грамотная работа логопеда и социального педагога,	Отсутствие педагога-психолога и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательны е условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательна я среда	Развитая электронно- информационная	Отсутствие информационной системы управления	Формирование концепции организации	Не выделяют финансирование на закупку



	структура	школой	центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	информационной системы управления школой
--	-----------	--------	---	--

#### 4. Управленческий трек развития ОО:

##### **МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАЕЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-ую смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из

обучающихся одного или нескольких классов, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) учителя физической культуры, тренера ДЮСШ, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

## 6. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			на педсов ете 3. Утвердит ь рабочие программ ы в составе ООП ООО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	Обновленные ООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОП ООО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном	Мониторинг

			<p>2. Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>			обучении	
--	--	--	---	--	--	----------	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры .</p> <p>2. Заключить договоры о реализации и части ООП в сетевой форме.</p> <p>3.</p>	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Воспитание».

#### Подпроект «Школьный музей».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Открытие Школьного музея	2025-2027	1 Принять НЛА, регулирующие работу школьного музея  2. Создать на сайте страницу «Школьный музей».  Утвердить ДООП «Школьный музей»  Провести регистрацию ШМ в регистре	МЗ	Руководитель Школьного музея	Школьный музей зарегистрирован в регистре.  На сайте регулярно пополняется страница «Школьный музей»	По программе воспитания ООП

### Магистральное направление Учитель. Школьная команда

#### Подпроект «Неформальное обучение наставников»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектно	Целевые индикаторы результатив	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

	ы			ние	й группы	ности	в и контроля реализаци и
Создание условий для повышения правовой и социально-профессиональной компетентности наставников.	Реализация целевой модели наставничества	2025-2026	1. Утверждение программы 2. Реализация учебного плана программы 3. Разработка и реализация ИОМов 4. Тиражирование опыта наставничества, участие педагогов в конкурсах профмастерства	МЗ	Заместитель директора по УВР	На сайте размещена программа	По целевой программе наставничества

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## 8. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о Школе полного дня	Нет	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 11	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу.. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Социальный педагог Учитель-логопед	. Педагог-психолог Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Повышение квалификации учителей в направлении ЦОС	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме ЦОС	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — колясок	Учредитель

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Школа полного дня	Утвержден ЛНА, регулирующий деятельность	100 %



	ШПД	
	Школа функционирует в режиме «полного дня»	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО и ООО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 10. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель 2024		1	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Рабочая группа	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май 2024		1	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень			1	Отчет о результатах самодиагностики		
Выявление дефицитов показателей			Краткая	Аналитическая справка		

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора

Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	Январь 2025	...	4	Проекты договоров	Советник по воспитанию	Директор

Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	Февраль 2025		4	Договоры, соглашения	Директор	Директор
Реализовывать ООП и мониторить показатели	2025-2028		3	Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализуются в сетевой форме.  Качество реализации программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Советник по воспитанию	Директор
Подпроект «Школьный музей».						
Принять ЛНА, регулирующих работу школьного музея	Январь 2025		2	ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Создать на сайте страницу «Школьный музей».	Январь 2025		1	Страница школьного сайта, регулярно пополняющаяся	Заместитель директора	Заместитель директора
Утвердить ДООП «Школьный музей»	Январь 2025		1	Регистрация в регистре программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Провести регистрацию ШМ в регистре	Январь 2025		1	Регистрация	Руководитель музея	Заместитель директора
Реализовать ДООП «Школьный музей»	2025-2028		1	Дополнительная основная общеразвивающая программа	Руководитель музея	Заместитель директора
Подпроект «Неформальное обучение наставников»						
Разработка и утверждение программы неформального наставничества в ОУ	Январь 2025		1	Программа неформального обучения наставников МБОУ	Заместитель	Заместитель директора

				«Драченинская ООШ»	директора	
Формирование наставнических пар	Январь 2025		6	Пары «учитель»-«учитель»; «учитель» - «ученик»	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация учебного плана программы	2025-2026		1	Учебный план	Наставник и	Заместитель директора
Разработка и реализация ИОМов наставляемых	2025-2028		6	Справки о реализации ИОМов	Наставник и	Заместитель директора
Тиражирование опыта наставничества, участие педагогов в конкурсах профмастерства	2026-2028		3	Размещение на сайте, участие в конкурсах	Заместитель директора	Заместитель директора

## 11. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

