

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Драченинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Драченинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Драченинская ООШ»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Драченинская
ООШ»

15 апреля
2025г. Е.В. Конюкова

Отчет
о результатах самообследования МБОУ «Драченинская ООШ» за 2024 год

Драченино, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драченинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Конюкова Елена Васильевна
Адрес организации	652751 Кемеровская обл. Ленинск-Кузнецкий р-н с. Драчёнино, ул. Первомайская, 55
Телефон, факс	(384) 5664353, (384) 5964291
Адрес электронной почты	dsposchool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 07.11.2016 № 16477 серия 42 ЛО1 № 0003536 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.12.2012 № А007-01258-42/-1172847; срок действия: бессрочно

Школа расположена в селе Драченино. В школе обучаются 43 подвозимых детей из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории.

Социальный состав: 2 семьи (4 обучающихся) находятся в социально-опасном положении, 20 неполные семьи (55 обучающихся), 35 многодетных семей (77 обучающихся), 3 приемные семьи (5 детей), 2 опекаемые (2 ребенка).

Основным видом деятельности МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2024 в Школе стали функционировать школьное лесничество «Лесовичок» и школьный музей «Родники».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО и ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного НОКО..

Итоги Года семьи

Был утвержден план основных мероприятий МБОУ «Драченинская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Классные часы «Здоровая семья - залог счастливого будущего»;
- Акции «Чистый двор», «Герои моей семьи»;
- Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья детей;
- Книжная выставка «Лучшие книги для семейного чтения»;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта с приглашением мам;
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Конкурс детского рисунка, посвященный Дню матери «Пусть всегда будет МАМА»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные

с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, план работы школьного лесничества «Лесовичок».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Причем две последние программы введены впервые в 2024 году.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 139 обучающихся и 89 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 100 процентов, техническое — 18 процентов, физкультурно-спортивное — 77 процентов, туристско-краеведческое 14%, естественнонаучное — 11 % .

Динамика изменения количества учеников, обучающихся по ДОП

Период/ Направление	Физкультурно-спортивное (футбол, волейбол, шахматы)
Начало 2024 г.	108
Конец 2024 г.	108
	Техническое (Робототехника)
Начало 2024 г.	40
Конец 2024 г.	25

	Социально-гуманитарное (Я – патриот)
Начало 2024 г.	30
Конец 2024 г.	30
	Социально-гуманитарное «Азбука дорожной безопасности»
Начало 2024 г.	148
Конец 2024 г.	138
	Туристско-краеведческое «Школьный музей»
Начало 2024 г.	0
Конец 2024 г.	20
	Естественнонаучное «Школьное лесничество «Лесовичок»
Начало 2024 г.	0
Конец 2024 г.	15

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности, локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет отцов и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	167	146	138
	— начальная школа	65	54	59
	— основная школа	102	92	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	1
	— основная школа	1	2	2
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе			

Приведенная статистика показывает, что сохраняется уровень успешного освоения основных образовательных программ, но при этом снижается количество обучающихся Школы, что объясняется демографической ситуацией на сельской территории – снижение рождаемости. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен на повторный курс	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	3	33	2	20	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	10	47	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	8	77,8	3	33	1	11	0	0	1	22	1	22
Итого	39	38	98	16	42	3	7,9	0	0	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,9 процента (в 2023 — 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен на повторный курс	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	20	95	4	19	1	4,7	1	5	0	0	0	0
6	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	1	6,25	1	6	0	0	0	0	0	0
8	15	14	93	2	13	0	0	2	0	0	0	0	0
9	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	89	97	17	18,7	2	2,2	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5процента (в 2023 был 13,7%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,1%, (в 2023 — 1%).

Результаты ГИА в 2024 году

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Допущены в ГИА были 20 человек, все ученики 9 класса. Для ребенка инвалида итоговая аттестация проводилась только по русскому языку и математике.

Численность выпускников в 2024 году

	9 класс
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	20
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

Результаты экзаменов

Предмет	Всего человек допущено	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Русский язык	20	4/20%	12/60%	4/20%	
Математика	20		13/65%	7/35%	
Обществознание	7	-	2/28,5%	5/71,5%	
Физика	1			1/100%	
Химия	1		1/100%		
Биология	6	-	5/83%	1/17%	
География	15	3/20%	8/53%	4/27%	
Информатика	8		3/37,5%	5/62,5%	

В сравнении с 2023 годом отмечена значительная позитивная динамика: по абсолютным и качественным результатам. В основной период выпускники сдали без «2» экзамены по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии.

Неудовлетворительные результаты по информатике и обществознанию были исправлены в дополнительный период летом. Получили аттестаты все 20 выпускников.

Результаты ВПР

В МБОУ «Драченинская ООШ» в период с 04 апреля по 17 мая 2024 г. в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс - русский язык, математика, биология, обществознание
- 8класс - русский язык, математика, химия, история.

ВПР В 4-М КЛАССЕ

Статистика по результатам ВПР в 4-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	7/100%	14,29	42,86	28,57	14,29
Математика	9/100%	11,11	44,44	22,22	22,22
Окружающий мир	8/100%	0	50	37,5	12,5

Таблица 16 . Сравнительный анализ результатов ВПР 4 класс и результатов в III четверти

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	7/100%	0	0	100	0
Математика	9/100%	0	22,22	77,78	22,22
Окружающий мир	8/100%	0	0	100	0

Достижение планируемых результатов: менее 28% -Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Более 70 % выполнения - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. – 100%

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 85,7%

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической

ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. – 76%

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 92,86%

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 71,4%

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте - 71,4%.

ВПР В 5-м КЛАССЕ

Статистика по результатам ВПР в 5-х классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	20/ (100%)	5	60	30	5
Математика	20/ (100%)	5	50	30	15
Биология	17/ (100%)	0	58,82	29,41	11,76
История	17/ (100%)	0	58,82	35,29	5,88

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе и текущих результатов (III четверть)

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	20/ (100%)	0	0	100	0
Математика	20/ (100%)	5	15	80	20
Биология	17/ (100%)	0	5,88	94,12	5,88
История	17/ (100%)	0	5,88	94,12	5,88

Результаты ВПР в 5 классе выше, чем в 2023 году, кроме того, высокий процент подтверждения по математике, русскому языку, истории и биологии. При этом расхождение, в основном, в сторону повышения.

Достижение планируемых результатов:

- По русскому языку: минимальное в умении 8. «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными

предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний» - 27,5%

Лучшие результаты в умении «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка».

- По математике – хуже всего -15% - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Лучше всего – 95% - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» и умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- По биологии хуже всего - 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 17,65%

Лучше всего - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 100%.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 100%

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей

в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – 94,12% выполнения.

-по истории 17,65% - . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 62,75%.

ВПР В 6-м КЛАССЕ

Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	17	0	70,59	23,53	5,88
Математика	13	0	61,54	38,46	0
История	16	0	37,5	56,25	6,25
Биология	15	0	66,67	33,33	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть)

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	17	0	0	100	0
Математика	13	0	0	100	0
История	16	12,5	25	62,5	37,5
Биология	15	26,67	6,67	66,67	33,3

В 6 классе все учащиеся справились с ВПР, 100%; подтверждения по русскому языку и математик . По истории и биологии процент расхождения выше 30% .

ВПР В 7-м КЛАССЕ

Статистика по результатам ВПР в 7-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	12	0	75	16,67	8,33
Математика	14	7,14	64,29	21,43	7,14
Обществознание	15	0	80	13,33	6,67
Биология	13	0	76,92	15,38	7,69

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть)

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижил и	повысил и	подтвердил и	% расхождения
Русский язык	12	7,69	0	92,31	7,69
Математика	14	15,38	7,69	76,92	23,08
Обществознание	15	0	0	100	0
Биология	13	15,38	7,69	76,92	23,07

Результаты ВПР в 7 классе показывают достаточно высокий уровень подтверждения по всем предметам, кроме математики и биологии как в сторону повышения и понижения. Учащиеся получили положительные отметки (за исключением одной «2» по русскому языку)

Достижение планируемых результатов

- по русскому языку – по 16,67% «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка», «Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»

Более 90% выполнения «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»,
«Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения»;

По математике: менее 7% «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.»

Более 90 % выполнения «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

По обществознанию «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» - от 20 до 100%

- По биологии: тема «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения» выполнение от 23 до 57%;

Лучший результат: «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки» выполнение 93,2%

ВПР В 8-м КЛАССЕ

Статистика по результатам ВПР в 8-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	14	21,43	50	28,57	0
Математика	14	7,14	78,57	14,29	0
Химия	12	0	58,33	41,67	0

История	14	0	78,57	14,29	7,14
---------	----	---	-------	-------	------

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть)

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	14	7,14	7,14	85,71	14,29
Математика	14	14,29	0	85,71	14,29
Химия	12	0	25	75	25
История	14	0	0	100	0

Результаты ВПР в 8 классе показывают достаточно высокий процент выполнения учащимися работ по химии и истории -100%, причем по истории 100% подтверждения. Хуже результаты по русскому языку – не справились 3 человека и по математике-не справился 1 ученик. % расхождения по русскому языку и математике не более 15%, по химии – повышение-25%.

Выводы: Необходима дифференцированная работа с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, а также систематическая работа (совместно с родителями) по повышению позитивной мотивации к учебе у обучающихся данного класса.

Достижение планируемых результатов

- по русскому языку - блок «Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» -0% выполнения;

Блок «Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - 0% выполнения

Блок «Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» - 100% выполнения.

- по математике: Блоки 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 17. Овладение геометрическим языком, формирование

систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0 % выполнения.

Блок 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 92,7% выполнения

Блок 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий - 70% выполнения.

Химия - блоки 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – 0 % выполнения

Блоки 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни - % выполнения выше 83%.

История - блок 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 19%

Блок 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – выше 91%.

Выводы: Благодаря дифференцированной работе с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, в сравнении с прошлым годом повысились как результаты ВПР, так и объективность.

В тоже время необходимо продолжить дифференцированную работу учителей предметников с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом выявленных «западающих» планируемых результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конференциях

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом с 95 до 98% , качественные немного снизились– 5 призеров по двум предметам, в сравнении с 2023 годом – 2 победителя и 3 призера по трем предмету. Кроме того, повысился показатель участия детей в научно-практических конференциях: - на муниципальном уровне – 6 (из них 4 победителя), на региональном уровне- 4 (из них 1-победитель, 2 призера), повысилась результативность участия в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся стали активными участниками научно-практических, игровых и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
2024				
1	Областной конкурс профорientационных материалов «Профессия, которую я выбираю» Номинация: профессия в картинках	Областной	призер	Обучающаяся: Цепенюк София, 3 класс Руководитель: Федотова Г.Ю.
2	Конкурс социально-значимых проектов «За дело!» (экологическое направление)	Районный	участие	Обучающийся: Братчиков Михаил, 7 класс Руководитель: Туманова И.Л.
3	Районный конкурс презентаций «Моя родина-Ленинск-Кузнецкий муниципальный округ!» номинация: мое родное село	Районный	3 место	Обучающаяся: Лукинова Ксения, 3 класс Руководитель: Федотова Г.Ю.
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный	Призер Призер	Обучающаяся: Цепенюк Анна, 9 класс Руководитель: Сафонова Ю.А. Обучающаяся: Сироткина Агата, 6 класс Руководитель: Федько О.Л.
5	Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	участие	Обучающаяся: Шилина Дарья, 5 класс Руководитель: Федько О.Л.

6	V районная научно-практическая конференция учащихся	Районный	Победитель Участие Победитель Призер Призер Участие	Обучающаяся: Барышева Елизавета, 6 класс Руководитель: Скорюпина Гавгар Гильмановна Обучающийся: Конев Леонид, 4 класс Руководитель: Туманова И.Л. Обучающаяся: Шахова Ксения, 3 класс Руководитель: Федотова Г.Ю. Обучающийся: Братчиков Михаил, 7 класс Руководитель: Кашлева Н.Н. Обучающийся: Братчиков Семен, 2 класс Руководитель: Бондарева Л.В. Обучающаяся: Сироткина Агата, 6 класс Руководитель: Федько О.Л.
7	Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Региональный	1 место Участие Призер Призер Участие	Обучающийся: Конев Леонид, 4 класс Руководитель: Туманова И.Л. Обучающаяся: Шахова Ксения, 3 класс Руководитель: Федотова Г.Ю. Обучающаяся: Барышева Елизавета, 6 класс Руководитель: Скорюпина Гавгар Гильмановна Обучающийся: Братчиков Михаил, 7 класс Руководитель: кашлева Н.Н. Обучающаяся: Сироткина Агата, 6 класс Руководитель:

				Федько О.Л.
8	Районный конкурс детских театральных коллективов «Театральные подмостки» Номинация: «Драматический театр» Возрастная группа: 7-9 лет	Районный	призер	6 обучающихся Руководитель: Барышева И.О.
9	II Областной конкурс «Лесной патруль»	Областной	участие	Обучающиеся: Братчиков Михаил, 7 класс; Дьякова Анастасия, 8 класс; Цепенюк Анна, 9 класс, Ивкина Диана, 9 класс, Бабинцева Марина, 9 класс Руководитель: Туманова И.Л.
10	Областной заочный конкурс эссе на английском языке «Я и моя будущая профессия»	областной	участие	Обучающиеся: Ванюкова Алина, 6 класс; Барышева Елизавета, 6 класс Руководитель: Ертышенко О.А.
11	КСШЛ по мини-футболу (девочки)	Дивизионный	1 место	Обучающиеся: 7 человек
12	«Летний фестиваль» ВФСК ГТО	муниципальны й	1 место	Обучающиеся: 7 человек
13	Суперфинал по футболу «Кожаный мяч» (девочки)	региональный	1 место	Обучающиеся: 7 человек
14	КСШЛ по настольному теннису (девушки)	муниципальны й	3 место	Обучающиеся: 3 человека
15	КСШЛ по настольному теннису (юноши)	муниципальны й	1 место	Обучающиеся: 3 человека
16	КСШЛ по баскетболу (девушки)	муниципальны й	3 место	Обучающиеся: 6 человек
17	КСШЛ по мини-футболу (юноши)	муниципальны й	2 место	Обучающиеся: 7 человек
18	КСШЛ по мини-футболу (девушки)	муниципальны й	1 место	Обучающиеся: 7 человек
19	КСШЛ по баскетболу (юноши)	муниципальны й	3 место	Обучающиеся: 6 человек
20	КСШЛ по ОФП	муниципальны й	1 место	Обучающиеся: 8 человек
21	КСШЛ по мини-футболу среди сельских школ (девушки)	региональный	1 место	Обучающиеся: 10 человек
22	КСШЛ по гимнастике	Муниципальн ый	1 место	Обучающиеся: 2 человека
23	КСШЛ по волейболу (юноши)	муниципальны й	2 место	Обучающиеся: 6 человек
24	КСШЛ по волейболу (девушки)	Муниципальн ый	3 место	Обучающиеся: 6 человек
25	КСШЛ по шашкам	Муниципальн ый	2 место	Обучающиеся: 4 человека
26	Президентские спортивные игры (мини-футбол) (юноши)	Муниципальн ый	2 место	Обучающиеся: 6 человек
II полугодие 2024 года				

27	Всероссийский проект «Вызов первых»	Муниципальный	2 место	Обучающиеся: 8 человека
	КСШЛ по шахматам	Муниципальный	1 место	Обучающиеся: 4 человека
	КСШЛ по настольному теннису (юноши)	дивизиональный	3 место	Обучающиеся: 4 человека
	КСШЛ по шахматам	дивизиональный	2 место	Обучающиеся: 4 человека
	Всероссийский финал школьной футбольной лиги «Кожаный мяч»	всероссийский	участники	20 Обучающихся
	КСШЛ по настольному теннису (юноши)	муниципальный	3 место	3 обучающихся
	КСШЛ по настольному теннису (девушки)	муниципальный	2 место	3 обучающихся
	КСШЛ по баскетболу (юноши)	муниципальный	1 место	6 обучающихся
	КСШЛ по баскетболу (юноши)	дивизиональный	1 место	6 обучающихся
	КСШЛ по баскетболу (девушки)	муниципальный	2 место	6 обучающихся
	КСШЛ по ОФП (юноши)	муниципальный	2 место	4 обучающихся
	КСШЛ по ОФП (девушки)	муниципальный	2 место	4 обучающихся
	Областной конкурс «Праздник урожая» в номинации «Необычный овощ»	областной	2 место	Барышева Елизавета, 7 класс, Сироткина Агата, 7 класс Руководитель: Серебряк Владимир Николаевич
	Региональный слет школьных лесничеств Кузбасса	региональный	участие	Команда школьного лесничества «Лесовичок»
	Городские чтения «Героям посвящается»	городской	участие	Фролова Анна, 5 класс Руководитель: Сафонова Юлия Алексеевна
	Областной турнир по дебатам «Глаголь»	муниципальный	1 место	Братчиков Михаил, 8 класс, Манцурова Елизавета, 9 класс, Вергизова Александра, 9 класс, Руководитель: Сафонова Юлия Алексеевна, Барышева Ирина Олеговна
	Областной турнир по дебатам	региональный	участие	Братчиков Михаил,

	«Глаголь»			8 класс, Манцурова Елизавета, 9 класс, Вергизова Александра, 9 класс, Руководитель: Сафонова Юлия Алексеевна, Барышева Ирина Олеговна
	Областной конкурс «Амбассадор Юннатского движения в Кузбассе»	региональный	победите ль	Манцурова Елизавета, 9 класс
	Конкурс рисунков «Зимующие птицы Кузбасса»	региональный	призер	Федько Варвара, 6 класс
	XIII региональный конкурс социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!», проект «Помощь зеленому другу»	региональный	лауреат	Братчиков Михаил, 8 класс, Манцурова Елизавета, 9 класс, Барышева Елизавета, 7 класс, Руководитель: Туманова Ирина Леонидовна
	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Зеленое волонтерство»	региональный	2 место	Братчиков Михаил, 8 класс, Манцурова Елизавета, 9 класс, Барышева Елизавета, 7 класс, Руководитель: Туманова Ирина Леонидовна
Олимпиады осень 2024				
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Муниципальн ый	Призер	Иванова Мария Викторовна, 8 класс Руководитель: Туманова Ю.А.
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципальны й	Призер Призер Призер Призер	Шилин Савелий Игнатович, 7 класс Карачева Анна Александровна, 9 класс Еремеев Арсений Дмитриевич, 8 класс Дьяков Семен Сергеевич, 9 класс

				Руководитель: Заглядина М.А.
--	--	--	--	---------------------------------

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей

- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Работа	Армия
2022	18	2	14	2	
2023	26	2	17	6	1
2024	20	4	15	1	

В 2024 году сохранилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, усилением профориентационной работой в школе.

2 выпускников выбрали для поступления педагогические колледжи, из них 1-по целевому.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 10 — внутренних совместителей. Из 14 педагогов: 11- имеют высшее педагогическое образование, 3- среднее специальное, один человек из которых обучается на 6 курсе в педагогическом университете.

Распределение по стажу — до 5 лет- 1чел/7%; свыше 30 лет- 5 чел/36%.

Распределение по возрасту — до 30 лет — 0 человек, свыше 55 лет — 6 человек/43%. 7 человек/50 % являются выпускниками школы. Все педагоги имеют квалификационные категории.

В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — 2 подтвердили высшую квалификационную

категорию, 1-подтвердил первую, 1 – получил высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы имеют удостоверения курсов повышения квалификации не более 3 лет.

Методическая служба школы – это методический совет и 3 школьных методических объединения (учителей-предметников, учителей начальных классов и классных руководителей).

В основе методической работы – единая методическая тема: «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО».

Объединения педагогов	Функции
Методический совет	Руководит методической работой, координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы
ШМО	Организует и проводит методическую работу по учебным предметам
Временная рабочая группа учителей	Разрабатывает и решает актуальные проблемы по отдельным вопросам воспитания и развития учеников
Творческая группа	Собирает и разрабатывает материалы по отдельной теме, обобщает и описывает лучшие педагогические практики

В сентябре-ноябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение

навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Участие в профессиональных конкурсах:

- Конкурс на лучшую наставническую пару – победители на муниципальном уровне;
- Конкурс "Лучшие практики наставничества" – участие на региональном уровне;
- Региональная эстафета наставнических практик – участие на региональном уровне.

Участие в работе Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» 13-15 ноября 2024 года.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4047 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2820 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2750 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Сколько экземпляров выдавалось за год
Объем библиотечного (книжного) фонда	118	700	4047	3260
из него: учебники	118	495	2750	2050
учебные пособия			197	105
художественная литература		205	1100	652

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 143 диска; сетевые

образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 47. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2024 года администрация

Школы пополнила фонд учебников на 118 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках для 100% обучающихся школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о

Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой

Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте -100%.

VIII.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Соблюдение в Школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности обеспечивается наличием:

- автоматической пожарной сигнализации,
- средств пожаротушения,
- тревожной кнопки,
- охватом видеонаблюдением зданий, помещений и территории школы,
- договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- актов о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. На территории Школы - имеются:

- ограждения и освещение участка;
- необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся. В

Школе имеется:

- лицензированный медицинский кабинет,
- договор с Драченинским ФАП о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников).

Обеспечивается:

- ежегодное прохождение сотрудниками медицинских осмотров; ведется анализ заболеваемости обучающихся;
- заполняются сведения о случаях травматизма среди обучающихся;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Оценка качества организации питания:

- в Школе имеется пищеблок на 40 посадочных мест;
- организована работа родительского контроля за качеством приготовления пищи;
- обеспечено качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм
- питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню для начальной и для основной школы картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку части недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Драченинская ООШ» внутренняя система оценки качества образования включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно- методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;

- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.
- В МБОУ «Драченинская ООШ» ВСОКО регулируется посредством:
- Положения о внутренней системе оценки качества образования от
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

Локальные нормы, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

Направления ВСОКО в МБОУ «Драченинская ООШ»

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Драченинская ООШ».

Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Драченинская ООШ» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС и ФОП;
 - соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
 - соответствие условий реализации основных образовательных программ. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
- Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Направления оценки	Процедура оценки
Внешняя оценка уровня развития функциональной грамотности	PISA (октябрь 2024)
Внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Государственная итоговая аттестация обучающихся
	Национальные исследования качества образования
	Всероссийские проверочные работы
	Региональный мониторинг учебных достижений
	Мониторинг сформированности социального опыта обучающихся
Оценка результативности педагогической деятельности	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории
	Конкурсы профессионального мастерства
	Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций

	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»
	Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ	Электронный опрос «Удовлетворенность качеством образования»
	Независимая оценка качества образования

Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Драченинская ООШ» проводится

ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «Драченинская ООШ».

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

Для решения задач ВСОКО обеспечивается участие в следующих внешних процедурах по основным направлениям

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам НОКО 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены

общим качеством образования

в Школе, — 97,3% .

Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте

-100%.

Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность-97,3%.

Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование участника образовательной деятельности при непосредственном обращении в организацию-98,7%.

Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 100%.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Данные приведены по состоянию на 30 июня 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29,2(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	-

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (19,7%)
– регионального уровня		28 (19,7%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		9 (64%)
– первой		5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел/14%
– больше 30 лет		5 чел/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел/7%
– от 55 лет		6 чел/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	15(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,75
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,86

2.2. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (16,6%)
— регионального уровня		23 (16,6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14 (100%)
— с высшим образованием		11(79%)
— высшим педагогическим образованием		11 (79%)
— средним профессиональным образованием		3 (21%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)

— с высшей		10 (71%)
— первой		4(29%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 чел/7%
— больше 30 лет		5 чел/36%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		6 чел/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,268
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,67

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.