

Управление образования Ленинск-Кузнецкого МР

МБОУ «Драченинская ООШ»

Утверждено:

Директор МБОУ _____ Е.В. Конюкова
Приказ № 37 от 30.08.2018

Согласовано:

Председатель Управляющего совета
_____ В.Н. Попов
Протокол № ___ от «__» _____ 2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Драченинская основная общеобразовательная школа»

на 2018-2023 год

Драченино, 2018

Оглавление

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	4
3.	АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
4.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»	12
4.1.	Характеристика информационно-технического оснащения и условий	15
4.2.	Информационное обеспечение по реализации ФГОС в МБОУ.....	15
5.	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
5.5.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.....	20
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..	25
6.1.	Проведение внутреннего мониторинга результатов освоения обучающимися ООП	26
7.	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
9.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»	32
10.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ.....	43
11.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	44
12.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»	49
13.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
13.1.	«ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ.....	53
13.2.	ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	55
13.3.	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	58
13.3.1.	ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ».....	60
13.4.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ.....	64
13.5.	КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	67
13.6.	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	70
13.7.	ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	72
14.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.....	74
14.1.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	74
15.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	77

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции образовательной организации и согласовывается с учредителем образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Драченинская основная общеобразовательная школа» Ленинск-Кузнецкого муниципального района Кемеровской «области» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, выделены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-

экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Драченинская основная общеобразовательная школа» Ленинск-Кузнецкого МР района Кемеровской области» Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: Обеспечить обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС. Обеспечить повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением</p>

	<p>преемственности всех уровней образования.</p> <p>Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности у обучающихся школы.</p> <p>Обеспечить формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>Создать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018 – 2023 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и

науки»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МБОУ «Драченинская ООЦ».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации

	<p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Эффективное управления образовательным учреждением 4. Профессиональный рост педагогов 5. Развитие воспитательной среды школы 6. Развитие информационной среды школы. 7. Материально-технические условия обеспечения качественного образования.
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- оснащение 50% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);-переход на ФГОС ООО,-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;- 75 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;- в школе реализуется подпрограмма поддержки
--	---

	<p>талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Коллектив МБОУ «Драченинская ООШ», Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Сайт	dsposchool.ucoz.ru
Директор МБОУ	Конюкова Елена Васильевна

3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития, для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и

реализовывать новые идеи в различных областях знаний. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного процесса.

Основными направлениями развития образовательной организации в свете ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) являются:

- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»

Информационная справка. Анализ актуального уровня развития МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Драченино Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации

Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 42 ЛО1 № 0003536 регистрационный номер 16477 бессрочно) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее образование.

Срок действия лицензии: с 07 ноября 2016г. - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации - от 13.12.2012 № 2301 серия 42 АА № 001332; срок действия: до 13 декабря 2024 года.

В школе в 11 классах обучаются 201 учащихся, в том числе 67 подвозимых детей из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории. Социальный состав: 8 семей (20 обучающихся) находятся в социально-опасном положении, 40 неполных семей (58 обучающихся), 28 многодетных семьи (54 обучающихся), 4 приемных семьи (7 детей), 5 опекаемых (5 детей).

Школа функционирует в одном здании постройки 1959 года, имеется пришкольный участок площадью 0.75 га. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе работают: 11 кабинетов, в том числе компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая на 40 мест.

Коллектив возглавляет учитель высшей категории Конюкова Елена Васильевна.

Анализ уровня развития связан с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

в школе существует образовательная система, обеспечивающая доступность начального общего и основного общего образования. Вместе с тем работа школы предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей;

в условиях реализации лично ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

интеграция учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволяет создать единую систему воспитания и социализации учащихся.

Качество образования в ОУ: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществляется через:

-координацию деятельности администрации школы, педагогического совета;

-создание нормативно правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС;

-приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы;
- составление плана деятельности школы по реализации ФГОС;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение мониторинга реализации ФГОС;
- оказание методической помощи учителям.

Школой подготовлена необходимая нормативно правовая база.

Разработаны локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, основные образовательные программы НООи ООО, проводится анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся.

Проводится информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО, ООО, учителя знакомят родителей с образовательной программой школы, проводятся опросы о занятости детей с целью выявления более востребованных направлений внеурочной деятельности.

Реализуемые программы:

Образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Другие программы:

Программа развития МБОУ «Драченинская ООШ» на 2018-2023гг.;

Программа внеурочной деятельности.

4.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	нет
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет (в процессе создания)

4.2. Информационное обеспечение по реализации ФГОС в МБОУ

Организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт (dsposchool.ucoz.ru).

Информационно методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации образовательных программ образования. Но школанедостаточно оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

По итогам реализации информационного обеспечения в школе организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Оценка (да/нет)
-------	-----------	-----------------

1	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП НОО	да
2	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП ООО	да
3	наличие годового календарного учебного графика	да
4	Наличие учебного плана	да
5	Наличие методических материалов	да
6	наличие рабочих программ внеурочной деятельности	да
7	наличие рабочих программ элективных курсов	да
8	Наличие утвержденного списка учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
9	Наличие расписания уроков, утвержденного приказом Школы	да
10	Наличие расписания внеурочной деятельности, утвержденного приказом Школы	да
11	Наличие расписания работы кружков, утвержденного приказом Школы	да

5.1. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и ФКГОС

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (9кл.)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-8)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Выполнение требований к структуре основных общеобразовательных программ	
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы.	Да
Целевой раздел содержит пояснительную записку	Да

Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Да
Целевой раздел содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Да
Содержательный раздел содержит программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	Да
Содержательный раздел содержит программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов)	Да
Содержательный раздел содержит программу воспитания и социализации (на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)	Да
Содержательный раздел содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Да
Содержательный раздел содержит программу коррекционной работы	Да
Организационный раздел содержит учебный план	Да
Организационный раздел содержит план внеурочной деятельности	Да
Организационный раздел содержит календарный учебный график	Да
Организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС ,целям особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие учебного плана основной образовательной программе ОУ установленным требованиям:	
Определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся	Да

Определяет состав и структуру обязательных предметных областей	Да
Соответствие перечня и названия учебных предметов инвариантной части учебного плана ОУ (БУП -2004) и обязательной части (ФГОС)	Да
Указана последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов	Да
Указаны формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.	Да
Соответствует требованиям СанПиН	Да
Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	Да
Введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Да
Разработан на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизирован на каждый учебный год	Да
Структура и содержание рабочих программ ООП НОО и ООП ООО	
Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разработаны на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс) общего образования	Да
Рабочие программы содержат планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат содержание учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы	Да

5.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	На начало года	На конец года	Успевают	Не успевают	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	
							Абс.,%	Кач.,%
1	24	24	24					
2	20	20	19	1		10	95	50
3а	13	13	13	0	-	4	100	30
3б	17	17	17	0	2	8	100	58,8
4 а	14	14	14	0	0	6	100	42,8
4 б	15	15	15	0	1	1	100	13
Итого нач.	103	103	102	1	3	29	99	41,3
5	22	22	22		-	5	100	23
6	19	18	18			5	100	31,2
7	20	20	20		-	6	100	31,6
8	20	21	21		-	4	100	19
9	18	17	14	3	0	4	82	17,6
Итого основ	99	98	95	3	0	24	96,9	24,5

Итого по школе	202	201	196	4	3	53	97,5	31,6
----------------	-----	-----	-----	---	---	----	------	------

5.3. Сведения о доле выпускников, обучавшихся по основным общеобразовательным программам и получивших положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
14	14	100%;

5.4. Анализ результатов ГИА за 2017-2018 учебный год

Предмет	Сдавали	Получили				Средний балл школа	% подтверждения
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	14	3/21%	10/72%	1/7%	-	4,14	28% - повысили, 64% подтвердили, 7% понизил
Математика	14	1/7%	11/79%	2/14%	-	3,93	57% - подтвердили, 43% - повышение
Химия	1			1/100%	-	3	100% подтверждения
Биология	2			2/100%	-	3	50% подтверждения, 50% - понижение
Информатика	4	2/50%	1/25%	1/25%	-	4,25	100% - подтверждение
Обществознание	10	1/10%	2/20%	7/70%	-	3,4	60% - подтверждение, 20% понижение, 20% - повышение
География	11	2/18%	8/73%	1/9%	-	4,09	63% подтвердили, 27% - повышение, 9% - понижение

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания

образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это должный уровень образованности её выпускников.

Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 9 класса: 17 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 14 чел.

3 чел. – по результатам промежуточной аттестации были допущены к ГИА в дополнительный период.

Поступили в 10 класс другой школы		Поступили в колледж	
Количество	%	Количество	%
4	28,6	10	71,4

5.5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях:

№ п/п	Название конкурса (согласно Положения о конкурсе, конференции и т.д.)	класс	Итоги участия
1	По итогам деятельности общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.	школа	1 место в муниципалитете (2017г.)
2	Конкурс информационно – творческих отчетов по проведению дней защиты от экологической опасности – 2017	школа	1 место
3	Районный конкурс презентаций, посвященных Дню Матери	8	2 место

4	Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	8	1 место
5	Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	7	2 место
6	Районный конкурс «Сбережем природу родного края»	3 а	1 место
7	Районный конкурс «Сбережем природу родного края»	6	1 место
8	Районный конкурс на знание символики России и Кемеровской области	5	1 место
9	Районный конкурс рисунков «Служи, полицейский, во славу стране!»	3 б	3 место
10	Районная экологическая акция «Живи, лес!» номинация «Оставим леса потомкам!»	7	1 место
11	Региональный конкурс «Астафьевская осень»	8	участие
12	Районный конкурс «Рождественский букет»	8	1 место
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – русский язык	7	призер
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – русский язык	7	призер
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – физика	7	призер
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – Технология	8	победитель
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – география	8	призер
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – ОБЖ	8	призер
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – химия	8	призер

20	IX авторский детский литературный конкурс «Зелёное перо», посвященный Дню православной книги	3 а	2 место
21	Областной конкурс «Лучший спортсмен» в номинации «Спортивная надежда» в группе видов спорта «Спортивные игры	7	победитель
22	Муниципальный конкурс «предприниматель глазами детей	6	
23	Общероссийская олимпиада «Олимпусик»	1	победитель
24	Общероссийская олимпиада «Олимпусик	2	победитель
25	Общероссийская олимпиада «Олимпусик»	3	победитель
26	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	2	победитель
27	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	7	победитель
28	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	7	победитель
29	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	6	победитель
30	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	3	победитель
31	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	5	победитель
32	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	4	победитель
33	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру» VIII олимпиада «Плюс» по математике для 4 классов	4	победитель
34	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Дино –олимпиада для 4 классов	4	победитель
35	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по	4	победитель

	русскому языку		
36	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по математике	4	победитель
37	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по русскому языку	4	победитель
38	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру» VIII олимпиада «Плюс» по математике для 4 классов	4	победитель
39	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Дино –олимпиада для 4 классов	4	победитель
40	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	4	победитель
41	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по русскому языку	1	победитель
42	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Дино –олимпиада для 4 классов	1	победитель
43	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	2	победитель
44	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	2	победитель
45	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	2	победитель
46	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	4	победитель
47	Онлайн – олимпиада «Учи. Ру»Заврики по английскому языку	4	победитель

5.6. Участие спортсменов МБОУ «Драченинская ООШ» в соревнованиях различного уровня в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Соревнование	Участники	Занятое место
-------	--------------	-----------	---------------

1.	Районный турнир по мини-футболу, посвященный Дню знаний	Юноши 2003-2004 г.р.	участие
		Учащиеся 2005-2006 г.р.	3
2.	Областные соревнования по мини-футболу «Юный футболист»	Учащиеся 2005-2006 г.р.	1
3.	Районный турнир, посвященный «Закрытию летнего спортивного сезона»	Учащиеся 2002-2003г.р.	2
		Учащиеся 2007-2008г.р.	3
4.	Традиционный турнир по футболу памяти тренера Виктора Васильевича Барашева	Учащиеся 2007-2008г.р.	2
5.	Турнир по мини-футболу на призы «Деда Мороза»	Учащиеся 2008г.р.	2
6.	Кубок г. Кемерово по мини-футболу, посвященный победе футбольной команды «Кузбасс» в Чемпионате РСФСР и 40-летию победы над командой «Спартак» г. Москва в Чемпионате СССР	Девочки 2006-2008г.г.р.	1
7.	Районный турнир по мини-футболу на призы Деда Мороза	Учащиеся 2005-2006 г.р.	2
		Учащиеся 2007-2008г.г.р.	2
8.	Открытое зимнее первенство Ленинск-Кузнецкого городского округа по мини-футболу	Учащиеся 2007г.р.	1
9.	XXXIV региональный турнир «Надежда» по мини-футболу	Учащихся 2007г.р.	1
10.	Региональный турнир по мини-футболу	Учащихся 2007-2008г.г.р.	4
11.	Блицтурнир по мини-футболу	Юноши 2006-2007г.р.	1
12.	Областной этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный	Девочки 2007-2008 г.р.	1

	мяч»		
13.	Областные соревнования по мини-футболу «Лига Сибири»	Учащиеся 2007-2008г.г.р.	2
14.	Региональный турнир Международного фестиваля «Локобол-2018-РЖД»	Девочки 2007-2009 г.р.	1
		Учащиеся 2007-2008 г.р.	1
	Районный турнир по мини-футболу, посвященный Дню Победы в ВОВ	Учащиеся 2009-2010г.г.р.	3
15.	Финальные Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» г. Анапа	Девочки 2007-2008 .г.р.	6
16.	Областной этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»	Мальчики 2007-2008 г.р.	3
17	Муниципальный этап Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		1 и 2 место
18	Первенство ДЮСШ Ленинск – Кузнецкого района по волейболу среди девушек 2004 года рождения		2 место
	Первенство ДЮСШ Ленинск – Кузнецкого района по волейболу среди юношей 2004 года рождения		3 место

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования и плана внутришкольного контроля МБОУ «Драченинская ООШ».

6.1. Проведение внутреннего мониторинга результатов освоения обучающимися ООП

Контрольные работы проводятся во 2 и 3 классах по русскому языку, математике в 4 классе – по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 9 классах – по русскому языку, математике (начиная с 7 класса – по алгебре и геометрии), иностранному языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (с 7 класса), химии (с 8 класса).

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ. Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября. Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря. Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации:

при годовой и четвертной аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД; при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования.

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Промежуточная аттестация проводится по итогам четвертей учебного года.

7. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общие сведения о работниках ОУ

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол- во	% от общего количества педагогических работников
Общее количество работников ОУ	14	100%;
АУП, в том числе (внутреннее совмещение)	3/1	
Библиотекарь (внутреннее совмещение)	1	
Педагог-психолог (внешнее совмещение)	1	
Социальный педагог (внутреннее совмещение)	1	
Всего педагогических работников	14	

Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	13	93%
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1	7%
Учителя, являющиеся внешними совместителями	1	7%
Учителя с высшим образованием	12	86%
Учителя с высшим педагогическим образованием	11	78,5%
Учителя с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	1	7%
Учителя с средним образованием	2	14%
Учителя со средним педагогическим образованием	2	14%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	93%
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (декретный отпуск)	1	7%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	13	93%
Высшая категория	11	78%,
Первая категория	2	14%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	1	7%
Учителя, имеющие стаж 20 лет и более	8	58%
Учителя, имеющие стаж от 10 до 20 лет	3	21%
Учителя, имеющие стаж от 5 до 10 лет	3	21%
Учителя, имеющие почетные звания	2	14%
Учителя, выпускники данной школы	7	50%

Сведения о школьных методических объединениях

В МБОУ «Драченинская ООШ» работают 3 школьных методических объединений:

Название школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей-предметников	9
ШМО учителей начальных классов	5
ШМО классных руководителей	11

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в школе должны быть оборудованы:

- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
 - помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
 - помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - спортивный зал;
 - спортивная площадка;
 - помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - медицинский кабинет;
 - административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с достаточным набором оснащенных зон.
- Оснащённость образовательного процесса школы:
- 11 учебных кабинетов, из них 5 оснащены компьютерами;
 - 3 кабинета имеют мультимедийные установки, интерактивные доски;
 - 1 компьютерный класс;
 - кабинеты музыки и изобразительного искусства;
 - мастерская
 - спортивный зал;
 - столовая;
 - библиотека, читальный зал;

медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала) Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Имеется единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле. Нет оборудованных беговых дорожек, площадок для игры в баскетбол и волейбол.

В настоящее время ведется работа по реновации школы, осуществляется закупка необходимых учебников.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

в внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

№п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Нет
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	нет
1.3.	Имеется медиатека	Да
1.4.	Имеются средства сканирования	Да
1.5.	Обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	Обеспечено копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр, газета, журнал	Нет
2.2.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.3.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.4.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.5.	РадиоТелевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

10.	Наличие локальной сети	Да
-----	------------------------	----

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»

Воспитательная работа в школе осуществляется по «Программе воспитания и социализации обучающихся».

Задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности

школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в 1-8 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое

общеинтеллектуальное

общекультурное

социально-значимое

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Субъекты воспитательной системы:

администрация:

директор школы,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

преподаватели и обучающиеся;

работники ДК;

инспекторы ПДН, ОВД;

жители села;

родители;

центр социальной защиты населения;

администрация сельского поселения.

Приоритетные системообразующие виды и формы деятельности.

Методическая служба: методическое объединение классных руководителей, учителей-предметников, МО учителей начальных классов

Дополнительное образование: спортивные секции от ДЮШ «Волейбол. Футбол. ОФП».

Работа с родителями: родительские собрания; родительский лекторий; семейные праздники; заседания Управляющего совета школы; индивидуальные и групповые консультации; «телефон доверия»; общешкольные родительские собрания дважды в год – сентябре и мае, и по необходимости.

Взаимодействие со структурами села: администрация сельского поселения; Дом культуры; больница; детский сад; участковый инспектор.

Учитывая важность взаимодействия семьи и школы в решении проблемы воспитания подрастающего поколения, проводится целенаправленная работа по активизации сотрудничества с родительской общественностью, привлечению её к активному участию в управлении школой.

Содержание работы по модулям

Модуль «Я – гражданин России»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; позитивный социальный опыт; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ключевые дела:

День народного единства;

классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин»,

посвященная Дню Конституции;

месячник гражданско-патриотического воспитания;

уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;

День космонавтики;

акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла);

уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;

«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);

День России;

интеллектуальные игры;

участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Результаты по реализации модуля:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической социальной позиции;

умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, селе;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Ключевые дела:

День Знаний;

День пожилого человека;

День Учителя;

День матери;

День посвящения в первоклассники;

КТД «Новогодний праздник»;

мероприятия ко Дню защитника Отечества;

праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);

беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Результаты по реализации модуля:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 3. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ключевые дела:

День Здоровья;

система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
игра «Мы выбираем здоровье»;
спортивные мероприятия;
беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни»,
«Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Результаты по реализации модуля:

В школе создана и продолжает развиваться предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Модуль «Я и природа»

Направление 4. Воспитание экологической культуры.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
экологическое сознание.

Ключевые дела:

работа лесного питомника «Лесовичок»

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

организация экскурсий по историческим местам района;

посещение краеведческого музея;

экологические субботники;

участие в экологических конкурсах;

дни экологической безопасности;
участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

конкурс «Домик для птиц».

Результаты по реализации модуля:

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и труд»

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Ключевые дела:

Праздник «Золотая осень»;

День профориентации;

День посвящения в первоклассники;

Субботники по благоустройству территории школы;

оформление класса к Новому году;

выставки декоративно-прикладного творчества;

конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Результаты по реализации модуля:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;
навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,
взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания
нового;
опыт участия в различных видах общественно полезной и лично
значимой деятельности;
потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее
привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной
и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое
развитие.

Ключевые дела:

День знаний;

выполнение творческих заданий по разным предметам;

посещение учреждений культуры;

КТД эстетической направленности;

Последний звонок;

организация экскурсий по историческим местам района;

участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-
прикладного творчества;

совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая
деятельность).

Результаты по реализации модуля:

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа детско-юношеской организации.

ДЮО «Зебра» образовалась в 1994 году. У организации имеется свой гимн, флаг, эмблема, а также нормативные документы: конституция, устав.

Главная задача организации – забота о духовном здоровье растущего человека, всесторонним его развитию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе

Реализуя программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений, а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

профилактическая работа,
организация досуга,
работа с родителями,
правовой всеобуч,
организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных организаций с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся 8-9 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей.

Заместитель директора по ВР, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ в школе. Учителя в своей работе

руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленных научно-методических пособий.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимает педагог-психолог, который ведет коррекционную работу с обучающимися и консультирует с родителями.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ включает в себя внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, беседы и игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности, обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, к общественной работе.

Все случаи правонарушений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

10. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

11. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО; Разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО Разработаны и утверждены локальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенна система внеурочной деятельности; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

<p>акты в соответствии с ФГОС Проводится анализ запросов участников образовательных отношений</p>	<p>школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p>		<p>•отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<p>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению Нехватка опыта у молодых специалистов; Преемственность при переходе в 5 класс слабая. Отсутствие средств финансирования для поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА</p>	<p>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>•отсутствие контроля со стороны родителей; •низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<p>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие</p>	<p>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>данной цели в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<p>Реализация направления «Эффективное управления образовательным учреждением»</p>			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>Директор и заместители прошли переподготовку по программе «Менеджмент»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация пользуются Интернет-ресурсами для обогащения опыта <p>Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса <p>Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация направления «Профессиональный рост педагогов»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Коллектив профессиональный и творческий. •Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Педагоги пользуются предметными сайтами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная

Интернет-ресурсами для обогащения опыта • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	учащимся; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	социальная поддержка; • Недостаток практического опыта у молодых педагогов.
Реализация направления «Развитие воспитательной среды школы»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в развитии воспитательной среды; • реализация программы воспитания и социализации в урочной и внеурочной деятельности	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • недостаточный уровень патриотического сознания школьников в современное время; • недостаточно отлажена единая система внеурочной деятельности; недостаточная эффективность работы школьного самоуправления	Взаимодействие с социальными партнерами; заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, администрации МР) в патриотическом воспитании	• риск потери кадров; • изменение программы воспитания и социализации
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Есть компьютерный класс, мультимедийные комплексы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы, который пополняется регулярно	• Нет возможности полностью перейти на электронный журнал и электронный дневник • Нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	Заинтересованность в развитии информационной среды у большинства учителей, учащихся и родителей	• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. низкий социальный уровень некоторых семей. Низкая скорость интернета.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

образования.	ООО	школы за счет включения в различные адресные программы.	
--------------	-----	---	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы при развитии социально-партнерских отношений. Это возможно достичь за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы.

12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ДРАЧЕНИНСКАЯ ООШ»

Концепция развития – ценностно-смысловое ядро системы развития Школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования.

Модель выпускника ОУ:

социально ориентированная личность, способная к самореализации;

активная гражданская позиция;

высокий уровень креативности;

способность к профессиональному самоопределению и адаптации в меняющемся мире;

понимание общественной и личной ценности здоровья;

ответственность как личная форма саморегуляции;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Ленинск-Кузнецкого муниципального района Кемеровской области выступает эффективным выполнением муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

обеспечение доступности образования,

обеспечение качества образования,

обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности.

- Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования.

- Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы развития формулируется как развитие на период до 2023 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;

успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;

высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;

формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Ленинск-Кузнецкого муниципального района Кемеровской области.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами Программы выступают:

Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей у обучающихся школы.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

«ФГОС: образовательный стандарт в действии»

«Эффективное управления образовательным учреждением»

«Управление качеством образования»;

«Воспитательная среда школы»;

«Кадровый потенциал школы»;

«Развитие информационной среды школы»;

«Изменение школьной инфраструктуры».

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») и эффективное выполнение МБОУ «Драченинская ООШ» муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2018 -2023 годов.

13.1. «ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ

С 1 сентября 2011 года Школа осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение ФГОС общего образования.

Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО, новой редакцией ФГОС НОО	До августа 2018 г До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО новой редакцией ФГОС НОО	До августа 2018 г До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и новой редакции ФГОС НОО педагогами ОУ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Заместитель директора по УВР
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Заместитель директора по УВР
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-19 года	Педагог-организатор
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-организатор
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	библиотекарь
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г	Педагог-организатор

10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г.	Педагог-организатор
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	завхоз
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО	1-2 раза в год	Директор, Заместитель директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2023 г	Администрация

13.2. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: Формирование системы управления обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях

обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования.

Основные задачи:

Реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Управляющего совета	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг.	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг.	Директор, председатель Управляющего совета
9	Разработка системы информирования	2018-2023 гг.	Администрация

	населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.		
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2023 гг.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Управляющего совета в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

13.3. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся в рамках ШСОКО	2018-2019	Заместитель директора по УВР
2	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (РКР, ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9 , классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг качества	Каждое	Заместитель директора по УВР

	обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	полугодие	
6	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора по УВР
7	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора по УВР
8	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
10	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Заместитель директора по УВР
11	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР
12	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя-предметники

Критерии реализации программы:

- соответствие государственным требованиям(100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%).

13.3.1. ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Актуальность:

Результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;

достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Цель:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;

разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Задачи подпрограммы:

Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2020-2022гг.	Заместитель директора по УВР
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2020-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеорефератов, видеопрезентаций.	2020-2022гг.	Заместители директора по УВР, ВР
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, области. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2020-2022гг.	Заместитель директора по УВР
7	Психолого-педагогические основы	2016-2020гг.	Заместители директора

	лично-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.		по УВР, ВР, психолог, учителя – предметники
8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Учи.ру» др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2020-2022гг.	Администрация школы, заместители директора по УВР, психолог
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблемам, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2020-2022гг.	Администрация школы, учителя- предметники, инициативная группа

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей

13.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Актуальность:

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, включение воспитанников в управление школы.

Цель:

Поддержание и развитие традиций школа.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Участие в социально значимой деятельности села, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

Реализация программы воспитательной системы школы;

Развитие социальных инициатив учащихся;

повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;

повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;

совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;

удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2018	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2018-2019	Заместитель директора по ВР
3	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2018–2019	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2018–2019	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности	2019–2020	Заместитель Директора по ВР
6.	Разработка систем: Традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, Проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2019–2020	Заместитель Директора по ВР
7.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	2018–2019	Заместитель директора по ВР

8.	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2018–2019	Заместитель директора по ВР
9.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2018–2019	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10.	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2019–2020	Заместитель директора по ВР
11.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно значимых акциях.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения учителей и родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог
15.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог
16.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

Критерии реализации программы

соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);

удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 75%;

сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;

общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Ленинск-Кузнецкого МР Кемеровской области

удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 85%;

рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность (результаты самооценки не менее 60%).

13.5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Актуальность программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно- воспитательного процесса школы.

Задачи:

Создание условий для творческой самореализации педагога.

Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.

Обучение педагогов методикам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.

Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.

Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению

Информированности педагогов.

Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические	Весь период	Заместители директора по УВР,

	кадры, СМИ, с целью привлечения кадров		ВР
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора УВР
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, прошедших повышение квалификации.	Весь период	Заместитель директора по УВР
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по УВР
6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях ШМО.	Ежегодно	Председатели ШМО, Заместители директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты

Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.

Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.

Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных

Педагогических проектов.

Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.

Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов:

Сборники статей и методических материалов.

Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.

Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

Недостаточная осведомленность части учителей;

узко предметная направленность деятельности многих учителей.

13.6. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Актуальность:

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2018-2020 гг	Директор, зам. директора по УВР
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2018-2020 гг.	Зам. директора по УВР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2018-2020 гг.	Директор
4	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, Заместитель директора по УВР
5	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2018-2023 гг.	Директор, зам. директора
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	В течение года	Администрация, педагоги
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	В течение года	Директор, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

13.7. ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Актуальность:

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей

каждого ученика, воспитание порядочного и патристичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Задачи:

модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;

совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;

повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, Информационными цифровыми ресурсами	В течение года	Директор
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
3	Благоустройство пришкольной территории	Ежегодно	Директор, завхоз
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Ежегодно	Директор, завхоз
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018-2023	Директор
6	Ремонт спортивного зала и оснащение спортивным инвентарем	2018-2023	Директор
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Сентябрь, ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	2018-2023	Директор

9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР

14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

Этап 2018-2020 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Этап 2019-2022 гг. - Создание целостной образовательной среды школы в условиях ФГОС. Об успешности развития школы можно будет судить:

по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

14.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания подрастающего поколения. Программа развития МБОУ «Драченинская СОШ» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и

дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития школы ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития МБОУ «Драченинская СОШ» к 2022 году станут:

соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации;

развитие системы государственно-общественного управления школой;

развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;

ежегодное участие школы в муниципальных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в программах развития образования Ленинск-Кузнецкого МР и Кемеровской области;

ежегодное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах;

привлечение молодых кадров педагогов до 10% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;

создание условия для организации образовательного и обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;

представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах;

создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;

рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;

вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;

развитие системы ученического самоуправления;

рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;

рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;

создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех;

усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;

разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;

получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;

активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей обучающихся;

создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед Школой.

15. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМАЛИЗАЦИИ

Приреализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Драченинская основная общеобразовательная школа» «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС» на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и	Своевременное планирование бюджета

недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно – управленческиериски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологическиериски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах различного уровня и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности. Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное

использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процесс управления.

Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «Драченинская СОШ» с привлечением родительской общественности и через публикации на сайте школы и публичного доклада директора.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018 - 2023 годы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Июнь 2018	Заместитель директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Июнь 2018	Заместитель директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2018	Заместитель директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Июнь 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов со 2 по 9 классы.	В течение отчетного периода	Заместитель директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР

Анализ результативности Образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процесс реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель - май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проверка состояния официального сайта учреждения	Ежемесячно	Ответственный за руководство сайтом
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации	В конце года	Заместитель директора по УВР
Подведение итогов достижений учащихся школы - участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация