

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____

Е.В. Кошкова
Приказ от 29.07.2021 № _____



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Драчининская основная общеобразовательная школа»
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Драченинская ООШ», в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 07.11.2016 № 16477 серия 42 ЛО1 № 0003536 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на уровни образования: начальное и основное общее образование. Срок действия – бессрочно.

бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от 13.12.2012 № 2301 серия 42 АА № 001332, выдано выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на уровни образования: начальное и основное общее образование Срок действия – до 13 декабря 2024 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Драченинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Драченино Ленинск-Кузнецкого МО Кемеровской области - Кузбасса. В школе обучаются 63 подвозимых ребенка из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории. В шаговой доступности – сельская библиотека, сельский дом культуры, детский сад, ФАП. В рамках сетевого взаимодействия школа использует в образовательной и воспитательной деятельности возможности детско-юношеская спортивной школы, детского дома творчества.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 203 человека, из них:

– детей-инвалидов – 1 человека;

– детей с ОВЗ – нет.

Динамика изменения количества учеников, обучающихся по ООП

Период/	Уровни образования
---------	--------------------

	Начальное общее	Основное об- щее
Начало 2020/2021уч. г.	82	102
Конец 2020/2021уч. г.	79	103

Динамика изменения количества учеников, обучающихся по ДОП

Период/ Направ- ление	Физкультурно-спортивное (футбол, волей- бол)
Начало 2020/2021уч.г.	180
Конец 2020/2021уч.г.	180

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. **Тема школы:** Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Целью работы школы было: превращение школы в ключевой компонент в позитивной социализации учащихся в условиях реализации ФГОС.

В рамках реализации приоритетных направлений программы развития МБОУ «Драчнинская ООШ» ставила перед собой следующие задачи:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Конюкова Елена Васильевна, телефон 8 (3845664250)

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
--------------	--------------	---------

Общее собрание работников	Федотова Галина Юрьевна	8 (38456)64353
Педагогический совет	Председатель Федотова Галина Юрьевна	8 (38456)64353
Управляющий совет	Попов Владимир Николаевич	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет, совет отцов.

1.8. Наличие сайта школы: dsposchool.ucoz.ru

1.9. Контактная информация: директор Конюкова Елена Васильевна – телефон 7 8 (3845664250,) заместитель директора Туманова Ирина Леонидовна – (факс) 8 (38456)64291, e-mail: dsposchool@mail.ru, почтовый адрес: 652751 Кемеровская обл. Ленинск-Кузнецкий р-н с. Драчёнино, ул. Первомайская,55

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Футбол	3
		Базовый	Футбол	4
		Продвину-тый	Футбол	5

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 1 дополнительную общеразвивающую программу спортивно-оздоровительного направления на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 9-й класс.
- немецкому языку – с 5-го по 9-й класс.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» – в начальной школе и «Родной язык (русский) и родная литература» – в основной школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области- Кузбасса в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский;

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального и общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и региональные

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – педагога-психолога – работа ППК
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и региональные

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы:

dsposchool.ucoz.ru

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в школе организована работа психолого-педагогического консилиума, детей с ОВЗ на конец 2020-2021 учебного года нет

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования

школы, утвержденное директором 31.05.2019. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы:

В школе установлен режим шестидневной учебной недели, для 1 класса – пятидневная неделя; Начало учебных занятий 8-30;

Продолжительность уроков, групповых занятий, элективных курсов, кружков: во 2-9 классах – 45 минут, продолжительность перемен: минимальная – 10 минут; после первого и третьего уроков – по 20 минут.

Между началом факультативных, внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Ступенчатый режим обучения для 1 класса:

сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь - декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока в день по 45 минут каждый.

В соответствии с СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 в школе был введен следующий график уроков:

1 класс

	1 четверть		2 четверть		3 и 4 четверть	
1 урок	9.45-10.20		9.45-10.20		9.45- 10.30	
перемена	10.20-10.30	10 мин	10.20-10.30	10 мин	10.30 - 10.40	10 мин
2 урок	10.30-11.05		10.30-11.05		10.40-11.25	
динамическая пауза	11.05 -11.35	30 мин	11.05 -11.35	30 мин	11.25-11.55	30 мин
3 урок	11.35-12.10		11.35-12.10		11.55-12.40	
перемена			12.10-12.20	10 мин	12.40-12.50	10 мин
4 урок			12.20-13.05		12.50-13.35	

2,4 классы

1 урок	9.45 - 10.30	45 мин
перемена	10.30 - 10.40	10 мин

2 урок	10.40 - 11.25	45 мин
перемена	11.25 -11.35	10 мин
3 урок	11.35 -12.20	45 мин
перемена	12.20 – 12.40	20 мин
4 урок	12.40 – 13.25	45 мин
перемена	13.25 – 13.35	10 мин
5 урок	13.35 – 14.20	45 мин

3 класс

1 урок	9.40- 10.25	45 мин
перемена	10.25 - 10.35	10 мин
2 урок	10.35-11.20	45 мин
перемена	11.20-11.30	10 мин
3 урок	11.30- 12.15	45 мин
перемена	12.15– 12.35	20 мин
4 урок	12.35- 13.20	45 мин
перемена	13.20– 13.30	10 мин
5 урок	13.30– 14.15	45 мин
перемена	14.15 -14.25	10 мин
6 урок	14.25 - 15.10	45 мин

5,6 –е классы

	5 класс		6 класс	
1 урок	8.35 - 9.20	45 мин	8.35 - 9.20	45 мин
перемена	9.20 - 9.30	10 мин	9.20 - 9.30	10 мин
2 урок	9.30 - 10.15	45 мин	9.30 - 10.15	45 мин
перемена	10.15 -10.25	10 мин	10.15 -10.25	10 мин
3 урок	10.25 -11.10	45 мин	10.25 -11.10	45 мин
перемена	11.10 – 11.20	10мин	11.10 – 11.20	10мин
4 урок	11.20 – 12.05	45 мин	11.20 – 12.05	45 мин
перемена	12.05 – 12.25	20 мин	12.05 – 12.25	20 мин
5 урок	12.25 – 13.10	45 мин	12.25 – 13.10	45 мин
перемена	13.10 -13.20	10 мин	13.10 -13.20	10 мин
6 урок	13.20 - 14.05	45 мин	13.20 - 14.05	45 мин
перемена	14.05 – 14.15	10 мин	14.05 – 14.15	10 мин
1 урок	8.35 - 9.20	45 мин	14.15 - 15.00	45 мин

7 –е классы

	7 А класс		7Б класс	
1 урок	8.30 - 9.15	45 мин	8.30 - 9.15	45 мин
перемена	9.15 - 9.25	10 мин	9.15 - 9.25	10 мин
2 урок	9.25 - 10.10	45 мин	9.25 - 10.10	45 мин
перемена	10.10 -10.20	10 мин	10.10 -10.20	10 мин
3 урок	10.20 -11.05	45 мин	10.20 -11.05	45 мин
перемена	11.05 – 11.25	20 мин	11.05 – 11.25	20 мин
4 урок	11.25 – 12.10	45 мин	11.25 – 12.10	45 мин

перемена	12.10 – 12.20	10 мин	12.10 – 12.20	10 мин
5 урок	12.20 – 13.05	45 мин	12.20 – 13.05	45 мин
перемена	13.05– 13.15	10 мин	13.05– 13.15	10 мин
6 урок	13.15 - 14.00	45 мин	13.15 - 14.00	45 мин
перемена	14.00 – 14.10	10 мин	14.00 – 14.10	10 мин
7 урок	14.10- 14.55	45 мин	14.10- 14.55	45 мин

8,9 классы

	8класс		9 класс	
1 урок	8.25- 9.10	45 мин	8.25- 9.10	45 мин
перемена	9.10 - 9.20	10 мин	9.10 - 9.20	10 мин
2 урок	9.20 - 10.05	45 мин	9.20 - 10.05	45 мин
перемена	10.05 -10.15	10 мин	10.05 -10.15	10 мин
3 урок	10.15 -11.00	45 мин	10.15 -11.00	45 мин
перемена	11.00 – 11.10	10 мин	11.00 – 11.10	10 мин
4 урок	11.10 – 11.55	45 мин	11.10 – 11.55	45 мин
перемена	11.55 – 12.15	20 мин	11.55 – 12.15	20 мин
5 урок	12.15 – 13.00	45 мин	12.15 – 13.00	45 мин
Перемена	13.00- 13.10	10 мин	13.00- 13.10	10 мин
6 урок	13.10 - 13.55	45 мин	13.10 - 13.55	45 мин
Перемена	13.55-14.05	10 мин	13.55-14.05	10 мин
7 урок	14.05-14.50	45 мин	14.05-14.50	45 мин

Ученики каждого класса занимались в закрепленных за классом кабинетах

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую учебные и все административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	17	12	11
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	4	3	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14	11	11
имеющие доступ к Интернету	11	11	11
Мультимедийные проекторы	3	3	

Интерактивные доски	3	3	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6	4	

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- лыжная база;
- стадион;
- спортивная площадка

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Сколько экземпляров выдавалось за год
Объем библиотечного (книжного) фонда	755	5041	4061
из него: учебники	755	3044	3016
учебные пособия		197	180
художественная литература		1800	865

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в летний период в школе организован лагерь с дневным пребыванием (75 детей), срок реализации – 1 сезон по 18 дней.

3.7. Организация питания: В школьной столовой, рассчитанной на 40 человек, организовано двухразовое питание. Ученики начальной школы получают бесплатное питание-завтрак и обед проходят по графику, классы в столовой не встречаются

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 – численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	79	79	79		
5 – 9 классы	80	46	32	41	7
Всего	159	125	111	41	7

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным медицинским работником (договор № 6 на оказание услуг по медицинскому сопровождению образовательного процесса с ГАУЗ КО «ЛКБР» от 09.01.2020) в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 11.01.2017 № ЛО-42-01-004871 Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 5 камеры наружного видеонаблюдения, 7 внутри здания

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности, в 2020 году была утверждена новая редакция

паспорта. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение о ППК, утверждено приказом директора №86/2 от 12.12.2019 и размещено на сайте, принят приказ об утверждении состава ППК №87/2 от 13.12.2019, проведено 2 заседания 11 учащихся получили рекомендацию на прохождение консультации специалистов и ПМПК. На 25.07.202 в школе 1ученик с ОВЗ (с нарушением слуха).

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 19 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человек;
- 2) педагогический персонал: 12 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.

Уровень квалификации педагогических работников:

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13/87 %
– высшим педагогическим образованием		13/87 %
– средним профессиональным образованием		2 / 13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 / 13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13чел/87%
– с высшей		10 чел/67%
– первой		3/20%

Аттестацию в отчетном учебном году прошли 2 педагога: - получила 1 квалификационную категорию. – 1 педагог, подтвердила высшую – 1.

Повышение квалификации

Все 15 педагогов прошли курсы ПК по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ», кроме того, по профилю своей деятельности курсы повышения квалификации прошли 6 учителей, причем один проходил курсовую подготовку по двум направлениям.

Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Отличник просвещения	Учитель математики

Почетный работник общего образования	Заместитель директора по УВР
--------------------------------------	------------------------------

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость незначительно снизилась по сравнению с уровнем предыдущего года:

– в начальных классах средняя наполняемость составила 19,75 обучающихся

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начало 2020-2021 уч. г.	11	26	21	24
Конец 2020-2021 уч. г.	11	24	21	23

– в основных классах – 17,16 обучающихся;

	5 класс	6 класс	7-е классы	8 класс	9 класс
Начало 2020-2021 уч. г.	17	24	28	20	13
Конец 2020-2021 уч. г.	18	24	28	20	13

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В школе обучаются 65 подвозимых ребенка из 6 близлежащих населенных пунктов Драченинской сельской территории. Подвоз осуществляется 2 автобусами ПАЗ, которые принадлежат УЖО Администрации Ленинск-Кузнецкого МО

Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	в том числе охвачено подвозом
1	3	4
1 – 4 классы	27	27
5 – 9 классы	32	32
Всего	60	60

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. В 2021 году, в связи с пандемией КОВИД государственная итоговая аттестация проводилась по русскому языку и математике, кроме того выпускники писали контрольную работу по географии

Предмет	Всего человек допущено	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»

Русский язык	11	0	6	3	2
Математика	11	0	3	5	3

Результаты итоговой контрольной работы по географии

Предмет	Всего человек писало	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
география	11	2	2	6	1

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что 87 процентов школьников осваивают основные образовательные программы общего образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже показателей прошлого года (из 19 участников муниципального этапа – 1 победитель, 3 призера). Из участников

Призеры муниципального и регионального туров:

Предмет	Муниципальный этап	
	призеры	победители
Физическая культура	1	
Биология		1
Технология	2	
Итого	3	1

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

по состоянию на 30.07.2021 обучающиеся школы:

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работает
2021	8	3	5	

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): на 01.07.2021 на учете в ПДН состоят 2 семьи, совершено правонарушений – 1. В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной «Программе формирования законопослушного поведения».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (социально-психологическое тестирование личные беседы, тренинги и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДН и ЗП
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог.
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	Ежедневно.	Социальный педагог, классные руководители
1. Работа с учащимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог.
2	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства

3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9 класс)	Ноябрь.	Классные руководители, социальный педагог.
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-9 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
5	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальный педагог,
6	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	Социальный педагог,
7	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Социальный педагог
8	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль.	Классные руководители
9	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы)	Февраль.	Социальный педагог, педагог- психолог.
10	Встреча с инспектором ПДН и участковым уполномоченным Беседа, просмотр фильма «Нет наркотикам!»	Апрель	Заместитель директора по ВР
11	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог, медицинский работник
12	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-9 классы)	В течение года.	Социальный педагог.
13	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог
14	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.)	В течение года.	Социальный педагог, медицинский работник.
15	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употреб-	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог

	ления наркотиков»		
16	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
17	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
18	Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни».	В течение года.	Педагог-библиотекарь.
2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (1-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (1-9 кл.)	В течение года (согласно обще-школьному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
2	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения».	В течение года (по запросу классных руково-	Социальный педагог, педагог- психолог.

	5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	дителей).	
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога-психолога)	Социальный педагог, педагог- психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальный педагог, педагог- психолог.
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальный педагог, педагог- психолог.
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог- психолог, социальный педагог.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Педагог- психолог, социальный педагог.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся заметно понизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
-------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

2019/2020	203	2497	12,3
2020/2021	182	1762	9,68

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав учащихся	Количество учащихся				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2019/2020	203	116	77	8	2	0
2020/2021	182	108	67	3	3	1

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
2020 год				
	Конкурс презентаций поздравлений ко Дню учителя «Мой любимый учитель»	Районный	участие	Обучающиеся: 5 чел. (Григорова Виктория, 3 класс; Григорова Маргарита, 3 класс; Демчук Полина, 4 класс; Демчук Алена, 7 класс; Кустова Анастасия, 9 класс)
	Конкурс чтецов «Астафьевская осень».	Региональный	участие	Обучающиеся: 1 чел (Порина Александра, 6 класс)
	Конкурс рисунков ко Дню Матери	Районный	участие	Обучающиеся: 5 чел (Кравец Александра, 4 класс; Цепенюк Анна, 6 класс; Демчук Алена, 7 класс; Самошкина Ульяна, 4 класс; Федько Варвара, 2 класс)
	Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».	Районный	участие	Обучающиеся: 1 чел (Кирсанов Денис, 2 класс)

	Конкурс «Рождественские колокола -2021»	Районный	участие	Обучающиеся: 1 чел (Кирсанов Денис, 2 класс)
2021 год				
	Финал по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» г.Москва	всероссийский	6 место	Обучающиеся-10 человек
	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» г.Есентуки	всероссийский	12 место	Обучающиеся-12 человек
	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2006-2007 г.р. г.Кемерово	Областной этап	1 место	Обучающиеся-12 человек
	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2008-2009 г.р. г.Кемерово	Областной этап	2 место	Обучающиеся-12 человек
	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2010-2011 г.р. г.Кемерово	Областной этап	2 место	Обучающиеся-12 человек
	Первенство по мини-футболу 2008 г.р. г.Ленинск-Кузнецкий	муниципальный этап	1 место	Обучающиеся-12 человек
	Первенство по футболу среди мальчиков 2011 г.р. г.Гурьевск	Областной этап	2 место	Обучающиеся-8 человек
	Открытый областной турнир по футболу 2011 г.р. мальчики (Плотни-	Областной этап	1 место	Обучающиеся-10 человек

	ково)			
	Турнир по футболу среди девушек 2011 г.р. г.Ленинск-Кузнецкий	муниципальный	1 место	Обучающиеся – 10 человек
	Турнир по футболу среди девушек 2012 г.р. г.Прокопьевск	муниципальный	3 место	Обучающиеся – 10 человек
	Турнир по футболу среди мальчиков 2011 г.р. с.Драченино	муниципальный	1 место	Обучающиеся – 10 человек
		региональный	призер	1 обучающийся, 1 педагог (Винникова Валерия, 7 класс; руководитель Лукинова Ю.А.)
	Вторая научно-практическая конференция среди учащихся 3-6 классов.	районный	участие	1 обучающийся, 1 педагог (Журтга Полина, 6 класс, руководитель Скорюпина Г.Г.)
	Конкурс сочинений «Без срока давности».	районный	участие	1 обучающийся, 1 педагог (Бондарева Виктория, 6 класс; руководитель Федько О.Л.)
	Конкурс исследовательских и творческих работ «Они сражались за Родину»	областной	участие	1 обучающийся, 1 педагог (Селедкова Елизавета, 7 класс; руководитель Скорюпина Г.Г.)
	Областной детско-юношеский фотоконкурс «В одном строю», посвященный Дню защитника Отечества.	областной	3 место	Обучающиеся: 1 человек, 1 педагог (Змазнев Игорь, 7 класс; руководитель Лукинова Ю.А.)
	Всероссийский конкурс социальной рекламы	Региональный	участие	3 обучающихся (Карачева Анна, 5 класс;

	антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» номинация «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»	уровень		Гайдукова Мария, 5 класс; Титов Семен, 5 класс)
	Конкурс чтецов «живая классика»	Районный этап	участие	2 обучающихся (Джумадилова Ангелина, 7 класс; Донцова Дарья, 6 класс)
	Областная научно-практическая конференция исследовательских и прикладных работ «Мы – будущее Кузбасса (юниор)»	Региональный	Первое место, участие	2 обучающихся (Винникова Валерия, Джумадилова Ангелина, 7 класс;)
	Заочный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2021	Региональный	Первое место	1 обучающийся (Винникова Валерия, 7 класс;)
	Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	Районный этап	участие	2 обучающихся (Мунаваров Мхаммадрофёв, 2 класс ; Ивкин Дмитрий, 2класс)
	Конкурс детских рисунков «Празднование 372 годовщины со дня образования Пожарной охраны»	районный	участие	2 обучающихся (Ивкина Диана, 6 класс ; Цепенюк Анна, 6 класс)
	Конкурс рисунков «Память жива... », посвященный Победе в ВОВ!	районный	Участие 1 место	4 обучающихся Цепенюк Анна, Пантюхина Дана, Ивкин Дмитрий, Мунаваров Мхаммадрофёв) 1 обучающийся

				(Пантюхина Дана, 8 класс)
	Областной конкурс рисунков «Наследники Великой Победы» 2021	областной	участие	1 обучающийся (Цепенюк Анна, 6 класс)
	«Всекузбасский финансовый диктант»		участие	6 обучающихся (Чувилкин Вадим, 8 класс; Саитов Антон, 8 класс; Пенькова Елизавета, 8 класс; Судиловская Арина, 9 класс; Любушкин Максим, 8 класс; Кустова Анастасия, 9 класс)
	Районная военно-патриотическая игра «Во славу Отечества, посвященная Победе в ВОВ и 300-летию Кузбасса».	районный	участие	Обучающиеся: 7 человек, (старшая команда)
	Районная военно-патриотическая игра «Во славу Отечества, посвященная Победе в ВОВ и 300-летию Кузбасса в конкурсе «Полоса препятствий».	районный	3 место	Обучающиеся: 7 человек, (старшая команда)
	Районная военно-патриотическая игра «Во славу Отечества, посвященная Победе в ВОВ и 300-летию Кузбасса в конкурсе строевой подготовки «Статен в строю».	районный	3 место	Обучающиеся: 7 человек, (старшая команда)
Олимпиады				
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по	Муниципальный	призер	Мартыненко Ангелина Юрьевна, 8 класс

	технологии			
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологиям	муниципальный	призер	Черепанова Елизавета Александровна, 8 класс
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципальный	призер	Манцурова Ангелина Сергеевна
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	муниципальный	победитель	Любушкин Максим , 8 класс
	Областная Олимпиада школьников «Здоровое поколение»	муниципальный этап	3 место	4 обучающихся (Конюков Тимофей, Цепенюк Алина, Судиловская Арина, Туманов Никита – 9 класс)

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного общества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализовала проект «Сад памяти». В рамках проекта для обучающихся приняли участие в закладке Сада памяти на территории села Драченино. Были организованы встречи с работниками сельской библиотеки, и других представителей сообществ села.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает:

со спонсорами: с фермерами Драченинской сельской территории

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь с Политехническим колледжем, который оказывает помощь в профориентационной работе. В этом же. Учащиеся 8, 9- классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

– с ДЮСШ

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: 5 педагогов школы являются членами профсоюзной организации

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная (тысяч рублей)	прочие виды (тысяч рублей)
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего	16644,50	10763,30	5881,20
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	15580,20	10763,30	4816,90
в том числе бюджета: федерального	592,10	329,20	262,90
субъекта Российской Федерации	11353,60	10434,10	919,50
местного	3634,50		3634,50
организаций	0		0
населения	733,50		733,50
внебюджетных фондов	330,80		330,80

6.2. Расходы МБОУ

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий) (тысяч рублей)	из них – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания (тысяч рублей)
Расходы	15092,50	15092,50	14980,10
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	10489,20	10489,20	10489,20
заработная плата	8055,70	8055,70	8055,70
прочие выплаты	0,10	0,10	0,10
начисления на выплаты по оплате труда	2433,40	2433,40	2433,40
оплата работ, услуг	4602,70	4602,70	4490,30
в том числе: услуги связи	72,70	72,70	37
транспортные услуги	653,90	653,90	653,90

коммунальные услуги	1982,20	1982,20	1982,20
работы, услуги по содержанию имущества	670,70	670,70	637,30
прочие работы, услуги	1223,20	1223,20	1179,90
прочие расходы	0,60	0,60	0,60
Поступление нефинансовых активов	1552	1552	1499,20
в том числе: увеличение стоимости основных средств	330,60	330,60	277,80
увеличение стоимости материальных запасов	1221,40	1221,40	1221,40

Наличие программы энергосбережения в организации	да
--	----

6.3. Платных услуг школа не оказывает

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2019/2020 учебный год был опубликован на ее официальном сайте, По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2017–2021 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- формируется современная предметно-пространственная среда через строительство спортивной площадки;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) продолжена работа по реализации план работы с одаренными детьми

2) создавались условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

3) начата реализация плана мероприятий по совершенствованию формирования функциональной грамотности учащихся.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить условия для перехода школы на новые ФГОС;
- продолжить реализацию плана мероприятий по совершенствованию формирования функциональной грамотности учащихся

Обеспечить реализацию программ в рамках проекта «Точка роста»:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы в рамках проекта «Точка роста»;
- получить лицензию на реализацию программ дополнительного образования обучающихся;
- применять новые направления и формы работы с обучающимися;
- повысить квалификацию педагогических работников.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует принять участие в региональной программе «Точка роста»

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных: – «Учитель года»;

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы (все из программы воспитания)

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по

мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ори-

ентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Способствовать созданию условий для разностороннего развития личности; способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностного общения, воспитание толерантности.

2.Использовать возможности школьного урока для воспитания искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.

3. Создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

4. Формировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды.

5. Воспитать личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящуюся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

6. Способствовать формированию у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

7. Создать условия для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию, посредством детских объединений.

8. Способствовать формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, сплочению школьного коллектива, воспитанию культуры поведения и общения, развитию коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- Создание микроклимата в классе, регулирование взаимоотношений через групповые формы работы, что способствует формированию доброжелательных отношений друг к другу.

-Воспитание доброты и милосердия через общественно-полезную деятельность (акция «Подари свой лес потомкам!», районная патриотическая акция «Мой двор—моя забота!»).

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни, экологическое воспитание - (районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса», Районный лесной конкурс «Подрост», областная экологическая акция «Живи, лес!», районная экологическая акция «Помоги птице зимой»).

- Помощь в организации участия в конкурсах, рекламных акциях и других социально-значимых мероприятиях способствует сплочению коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся (фотоконкурсы: «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись»)

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.

- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
- Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся.
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний («Безопасность детей на дорогах – забота общая», «Будь здоров!»);
- формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье;
- индивидуальная работа с родителями через беседы.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение в урок работу в парах, групповую работу, что способствует сплочению учащихся;
- организация шефства более сильных в учебе учащихся над неуспевающими одноклассниками, даёт школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи, а также развивает коммуникативные навыки при общении;
- включение в урок игровую деятельность, которая способна поддержать мотивацию учащихся настраивает на позитивную атмосферу в классе, учит общаться, уступать, отстаивать свое мнение, проявлять заботу о других, демонстрировать свои знания и умения (урок-викторина «По следам предков»; викторина «По сказкам Пушкина»);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (урок – экскурсия «Моя школа», урок-экскурсия «Растения вокруг нас»);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (круглый стол «Правила хорошего тона», круглый стол «Секреты успеха»).

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Драченинская ООШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление в 5-9 классах реализуется программой «Спортивные игры», а также программами спортивных секций по футболу и волейболу, реализуемых социальным партнером школы – детской юношеской спортивной школой. В начальных классах спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Здоровейка», основная идея которой заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия человека. Направление развивает волевые качества, и в первую очередь целеустремленность, инициативность, стойкость в борьбе с препятствиями, решительность, смелость, уверенность в своих силах и возможностях.

Духовно-нравственное направление

В основу работы по данному направлению в 5-9 классах положены программы «Мир человека», где учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. В начальных классах представлено программой «Моя первая клумба», которая ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребёнка, совершенствование творческих способностей детей, художественного вкуса в процессе работы с природным материалом, развитие фантазии, творчества, изобретательности. Духовно-нравственное направление воспитывает личность гражданина России, приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социальное направление

Данное направление в 5-9 классах реализуется программами внеурочной деятельности «Веселый светофор», «Основы финансовой грамотности». Программа «Веселый светофор» воспитывает у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге, вырабатывает у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику, формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Программа «Основы финансовой грамотности» формирует основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, воспитывает ответственность за экономические решения. Курс «Мой мир» направлен на формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. Предполагается, что в результате ученики приобретут опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях, адекватно откликаться на просьбы других, адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, взаимодейст-

вия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление в 5-9 классах реализуется программами: «Шашки, шахматы», «Основы исследовательской деятельности», «Математика после уроков». Курс внеурочной деятельности «Шашки, шахматы» очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Программа «Основы исследовательской деятельности» заключается в возможности проявления и развития деловых качеств учащихся (лидер, исполнитель), в умении сотрудничать с коллективом, подчиняться производственной дисциплине. «Математика после уроков» реализует воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях. Программа курса «Хочу все знать!» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и краеведческой деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Ожидаемым результатом является освоение учениками механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Также данное направление представлено программой «Риторика». Занятия курса призваны расширить обучающихся начальных классов, которые они получают на уроках русского языка и литературного чтения. Данная программа даёт возможность познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Общекультурное направление

Данное направление в 5-9 классах реализуется программами «Умелые руки», «Профессия для меня». План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Программа «Профессия для меня» способствует развитию мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду. Курс «Музыкально-театральный калейдоскоп» направлен на формирование у обучающихся начальной школы эстетического вкуса и духовных потребностей. В данном направлении воспитывается коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Индивидуальные формы работы осуществляются через:

- Посещение семей. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Результат данной работы позволит индиви-

дуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

- Индивидуальные консультации педагога. Способствуют преодолению беспокойства родителей, боязни разговора о своем ребенке, созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

Групповые формы работы осуществляются через:

- Родительские лектории. Данная форма работы направлена на изучение индивидуальных психофизических особенностей детей, выявление источников отклонения от норм поведения, более правильный подход к решению педагогических задач.

- Тематические консультации способствуют повышению компетентности родителей в вопросах психологии и воспитания, обеспечивают взаимодействие родителей со школой (круглый стол «Знаю ли я своего ребенка?»; круглый стол «Воспитание добром»).

- Классные детские мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями (открытое мероприятие «Час общения»).

- Родительские собрания направлены на согласование, координацию и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как работа родительского комитета. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организывает обмен опытом отдельных родителей.

3.5. Модуль: «Самоуправление»

Самоуправление в МБОУ «Драченинская СОШ» осуществляется:

На школьном уровне через работу школьного актива, состоящего из президента школы и министерств деятельность которых направлена на организацию и проведение различных мероприятий.

- Деятельность президента, который осуществляет организацию и контроль работы министерств образовательной организации. Выборы президента проходят путем тайного голосования. Кандидатом могут стать учащиеся с 5-9 классы, предложившие разработанную программу по улучшению работы самоуправления школы.

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Деятельность министерств отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. В состав министерств входит по одному лидеру из разных секторов каждого класса, набравшего наибольшее количество достижений в одном из направлений школы. Выборы проходят путем открытого голосования класса. Количество министерств обусловлено направлениями образовательной организации.

1. министерство направления «**Образование**», организует совместно с представителями классных коллективов из сектора «Образование» коллективные творческие дела и мероприятия;

2. министерство направления «**Забота**», которое занимается организацией работы по формированию общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

3. министерство направления «**Здоровье**», которое организует работу всех классных коллективов в области экологии, здоровья, туризма.

4. министерство направления «**Культура**», организующее работу по формированию творческого потенциала обучающихся, организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся.

5. министерство направления «Пресс-центр», организующее работу всех классных коллективов в области прессы и оформления.

На классном уровне через работу лидеров в классе и органов самоуправления (секторов):

- Лидеры классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных согласовывать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, которые выбираются путем открытого голосования их из учащихся класса, набравших наибольшее количество достижений.

- Органы самоуправления, отвечающие за различные направления работы класса (сектор «Культура», сектор «Здоровье», сектор «Забота, сектор «Образование", сектор «Досуг»)), где представители секторов выбираются открытым голосованием в классе из всех учащихся, кроме выбранных лидеров.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль: «Профориентация»

Совместная работа педагогов и школьников в данном направлении включает в себя консультирование и диагностику по вопросам профориентации, профессиональное просвещение учащихся, организацию профессиональных проб школьников. Данная работа реализуется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок, фестивалей профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Кемеровской области, для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- организацию и проведение экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- консультации с педагогами, психологом по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование для выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами, для того, чтобы школьник получил не только наиболее полный объем информации, но и узнал о плюсах и минусах какой-либо профессии, где происходит основная работа, какие

должности может занимать человек этой профессии и какими правами и обязанностями он будет обладать;

- проведение классных часов для более глубокого познания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- прохождение школьниками профориентационного онлайн-тестирования на платформах, по интересующим профессиям и их направлениям.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

С учетом интересов детей в МБОУ «Драченинская СОШ» созданы следующие детские объединения:

1. Детско-юношеское военно-патриотическое движение - «**Юнармия**», в состав которого входят обучающиеся 5-9 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:

- теоретические занятия (просмотр кинофильмов и видеоматериалов, изучение художественной и специальной литературы) в результате этого, учащиеся достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами познавательной деятельности, культурой мышления;

- практические занятия по допризывной физической подготовке, спортивному ориентированию, военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО, формируется культура здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья учащихся;

- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии, где воспитывается у подростков готовность к защите Отечества, действия в экстремальных ситуациях, формируются знания в области краеведения и медицины;

- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях, где школьники формируют чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами, в результате происходит формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

2. Объединение: «**Волонтеры**» (патриотическое направление). В состав объединения входят обучающиеся 5-9 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:

- проведение профилактических занятий или тренингов, в результате чего формируется умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;

- пропаганду здорового образа жизни (разработка станционных игр, соревнований, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов) ,где формируется у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, в результате происходит снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ;

- уборку парков и лесов, субботники, дни чистоты, посадку деревьев, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период, где школьники воспитывают бережное отношение к окружающей среде и заботу о птицах;

- помощь пожилым людям и людям, нуждающимся в помощи, в результате у учащихся происходит формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;

- профилактическую работу по предупреждению правонарушений, девиантного поведения в школьной среде через воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям.

3. Объединение: **отряд «Юные инспекторы движения»** (социальное направление). В состав объединения входят обучающиеся 5-9 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:

- создание стендов, стенгазет, классных уголков, наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другой информационной работы для обогащения и расширения знаний;

- участие в соревнованиях «Безопасное колесо», слетах отрядов юных инспекторов движения, которые способствуют изучению и закреплению знаний правил дорожного движения, закреплению навыков вождения велосипеда, изучению велотехники.

- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ для развития наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности на дорогах.

- организацию патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения, воспитанию послушного пешехода и пассажира;

- создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде;

- обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий) с целью воспитания у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по Правилам дорожного движения и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные, тренировочные), чтобы воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу этноса, экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности. «День пожилого человека», «День Матери», «День Героев Отечества».

- Мероприятия для жителей села, проводимые и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «День памяти и скорби»).

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и КТД познавательной, экологической, трудовой, спортивной направленности, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю, в котором участвуют все классы («Осенний бал», «День России», Международный день 8 марта).

На классном уровне:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - выбор представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
 - проведение подведения итогов в классе и анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел («Международный день распространения грамотности»);
 - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы посредством следующих мероприятий: «День Знаний», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «День Учителя», в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов, ответственных за приглашение и встречу гостей);
 - коррекция поведения ребенка – тренинги на уверенность, уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

Мониторинг уровня воспитанности за 2020-2021 учебный год

Качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 классы	6А, 6 Б классы	7 класс	8 класс	9 класс	общее
Количество баллов	4,4	4,3	4,2	4,1	4,3	3	3,8	3	3,7	3,48
Уровень воспитанности	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.

По результатам диагностики, мы видим, что у учащихся нашей школы средний уровень воспитанности.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Заключение

в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся, по реализации программы воспитания и социализации.

Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденному плану, анализ которого показал, что он составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Исходя из анализа воспитательной работы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для воспитания и социализации учащихся.
2. Создать условия для укрепления школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
3. Создать условия для сохранения здоровья учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию программы «Здоровье».
4. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей.
5. Увеличить количество учеников, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различной направленности.
6. Усилить работу по активизации ДЮО «Зебра» путем рассмотрения на педагогическом совете, совещании при директоре, вопроса о включении занятий с детьми через внеурочную деятельность.
7. Привлекать родителей к совместной деятельности.
8. Продолжить участие в проекте «Сад памяти»
9. Усилить работу в направлении объединений ЮИД и Анармии.